

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 39 «Сказка»
на 2019/2020 учебный год**

Осинниковский городской округ
2020

Содержание

I	Информационный раздел	3
1	Нормативно-правовой статус	3
2	Структура управления образовательным учреждением	3
2.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОО	3
3	Нормативно – правовое обеспечение управления ДОО	3
3.1	Программы, реализуемые в ДОО	4
4	Образовательное пространство	5
5	Кадровый состав ДОО на 2019/2020 учебный год	5
5.1	Возрастной состав	6
5.2	Педагогический стаж	6
5.3	Образовательный уровень педагогов	6
5.4	Квалификационные категории	7
5.5	Курсовая подготовка в 2019/2020 учебном году	7
6	Анализ методической работы	8
7	Мониторинг образовательного процесса детей	20
7.1	Анализ адаптационного периода	20
7.2	Анализ организации подготовки детей к обучению в школе	27
7.3.	Анализ коррекционной работы за 2019/2020 учебный год	28
8	Анализ качества оздоровительной работы	29
8.1	Мероприятия для физического развития дошкольников	29
8.2	Анализ питания	32
9	Анализ взаимодействия с педагогами	33
10	Анализ взаимодействия с родителями	34
11	Анализ взаимодействия ДОО с социумом	35
12	Административно-хозяйственная работа	36
13	Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности ДОО	37
14	План деятельности ДОО на 2020/2021 учебный год	38

І. Информационный раздел

1. Нормативно-правовой статус

Полное наименование по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 39 «Сказка»
Сокращенное наименование	МБДОУ Детский сад № 39
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Год основания	1981
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00. – 19.00
Правила приема	С 1,6 до 7 лет
Количество групп	6 групп
Юридический адрес	652811, Россия, Кемеровская область, г. Осинники ул. Революции, д. 25А Тел: 8(38471) 4-52-34
Адрес электронной почты	mdou39@bk.ru
Официальный сайт	http://sadskazka39.ucoz.org

Здание детского сада построено в 1981 г. по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, имеет 6 групповых комнат, 2 спальни для ясельного возраста, 6 игровых участков, одна спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда

2. Структура управления образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ

Документ	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности в области дошкольного образования	Лицензия № 16228 от 25.07.2016 г. серия 42ЛО1 № 0003286
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия Серия ЛО-42-01-004156 № 0004192 от 02.02.2016 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 42№ 0039922144 от 25.05.1999 г.
Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	№ 42-42-06/065/2005-030 выдан 09.02.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации права (земля)	№ 42-42-06/056/2005-154 выдан 09.02.2016 г.
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 39 «Сказка»	Утвержден председателем КОиН администрации г.Осинники от 01.07.2017 г.

3. Нормативно – правовое обеспечение управления ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. Москва, «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.;
- Нормативно-правовые акты Кемеровской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ Детский сад № 39 зарегистрированный инспекцией ИФНС России № 5 по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 2174205305866 от 19. 06. 2017 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №16228 от 25.07.2016 г.

3.1. Программы реализуемые в ДОУ

ДОУ работает Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 39 «Сказка», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Содержание ООП ДО ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет ведется в соответствии с Адаптированной программой учителя-логопеда.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

1. Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко., А. Буренина;
2. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
3. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
4. Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
6. «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

7. «Юный пешеход» муниципальная программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста: используется для подготовительной к школе группе, для изучения правил дорожного движения.

4. Образовательное пространство

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 1 год 6 мес. до 7-8 лет, имеется 6 возрастных групп.

Таблица №1

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	Ясельная группа	20
1	Младшая группа	26
1	Средняя логопедическая группа	28
1	Старшая логопедическая группа № 1	25
1	Старшая логопедическая группа № 2	26
1	Подготовительная логопедическая группа	25
	Списочный состав детей в ДОО:	150

Для максимально эффективного предоставления воспитательно-образовательных услуг в ДОУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - центры здоровьесбережения в каждой возрастной группе;
 - процедурный кабинет;
 - медицинский кабинет.
2. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - в каждой возрастной группе выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста, центры экспериментирования с различными материалами.
3. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - в группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм;
 - наглядная информация для родителей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов тетра и другое.);
5. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - книжные центры в группах, наличие дидактических и развивающих игр на звукопроизношение;
 - информационно – образовательные стенды для родителей;
 - коррекционные логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные условия для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Также в учреждении имеется высококвалифицированный кадровый состав.

5. Кадровый состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Педагогический состав – 18 педагогов

- Заведующий – Круль Светлана Васильевна, соответствие занимаемой должности «руководитель учреждения образования».

- ✦ Старший воспитатель – Павлова О.А. высшая квалификационная категория;
- ✦ Музыкальный руководитель – Маслова Ю.В., высшая квалификационная категория;
- ✦ Учитель-логопед – Резниченко Л.Н., высшая квалификационная категория;
- ✦ Учитель-логопед – Инжеватова М.М., высшая квалификационная категория.
- ✦ Воспитатели – 13

5.1.Возрастная категория педагогических работников

Характеристика кадрового состава по стажу работы (кол-во чел / %): Таблица №2

Педагогические кадры	Возраст педагогических кадров					
	21-30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	Более 60 лет
Заведующий ДОУ	-	-	-	1	-	-
Старший воспитатель	-	-	1	-	-	-
Воспитатели	-	-	6	4	2	1
Музыкальный руководитель	-	-	1	-	-	-
Учителя-логопеды	-	-	-	1	1	-
Итого:	0	0	8	6	3	0
18	0%	0%	44%	34%	17%	5%

5.2.Педагогический стаж

Таблица №3

Педагогические кадры	Педагогический стаж				
	0 до 3 лет	Более 3 до 5 лет	Более 5 до 10 лет	Более 10 до 25 лет	Более 25 лет
Заведующий ДОУ	0	1	-	-	-
Старший воспитатель	-	-	-	1	-
Воспитатели	-	-	2	8	3
Музыкальный руководитель	-	-	-	1	-
Учителя-логопеды	-	-	-	-	2
Итого:	0	1	2	10	5
18	0%	5%	11%	56%	28%

5.3.Образовательный уровень педагогов

Таблица №4

Педагогические кадры	Образовательный уровень педагогов		
	высшее	среднее профессиональное	из них обучаются в ВУЗах
Заведующий ДОУ	1	-	-
Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	8	5	-
Музыкальный руководитель	1	-	-

Учителя-логопеды	2	-	-
Итого:	13	5	0
18	73%	27 %	0 %

5.4.Квалификационные категории педагогов

Таблица №5

Педагогические кадры	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий ДОУ	-	-	1
Старший воспитатель	-	1	-
Воспитатели	4	9	-
Музыкальный руководитель	-	1	-
Учителя-логопеды	-	2	-
Итого:	4	13	1
18	22 %	73 %	5 %

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2019/2020 учебного года было **аттестовано** 5 педагога (100% запланированного) 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и 3 педагога повысили квалификационную категорию на высшую.

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 3 года

Таблица №6

Квалификационная категория	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Высшая	11 педагогов- 62 %	11 педагогов – 62%	13 педагогов – 73%
Первая	6 педагогов –33%	6 педагогов – 33%	4 педагога – 22%
Соответствие занимаемой должности	1 педагог – 5%	1 педагог – 5%	1 педагог – 5%

Педагоги ДОУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что на 11 % больше, чем в предыдущих годах. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2020/2021 учебном году планирует пройти подтверждение квалификационных категорий:

Таблица:7

Ф.И.О.	Должность	Срок аттестации	Срок подачи заявления	Аттестационный период
Павлова О.А.	Ст.воспитатель	23.09.2020 г.	23.06.2020 г.	23.06.2020 -23.09.2020
Криволапова М.Г.	Воспитатель	22.10.2020 г.	29.07.2020 г.	29.07.2020,-22.10.2020
Буланева А.А.	Воспитатель	28.09.2020 г.	28.10.2020 г.	28.10.2020-28.12.2020
Сапожникова Т.А.	Воспитатель	28.09.2020 г.	28.10.2020 г.	28.10.2020-28.12.2020
Маслова Ю.В.	Муз.руководитель	27.04.2021 г.	27.01.2021 г.	27.01.2021-27.04.2021

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

**5.5. Курсовая подготовка педагогических кадров
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за
2019/2020 учебный год**

Запланировано пройти курсы повышения квалификации 6 педагога, успешно прошли курсовую подготовку 6 педагогов, что составляет - 100 % от запланированного.

Таблица № 8

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.
1	Маслова Ю.В.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» По программе «Методика организации детских праздников и концертов» Период: 01.05.2020 г. – 15.05.2020 г.. В объеме 72 часов.
2	Заборских О.М.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» По программе «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» Период: 16.01.2020 – 31.01.2020г., В объеме 72 часа.
3	Сапожникова Т.А.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» По программе «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» Период: 16.01.2020 – 31.01.2020г., В объеме 72 часа.
4	Купцова О.Е.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» По программе «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» Период: 01.05.2020 г. – 15.05.2020 г.. В объеме 72 часов.
5	Кулигина М.И.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

		По программе «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» Период: 01.05.2020 г. – 15.05.2020 г.. В объеме 72 часов.
6	Шехватова Е.А.	г. Санкт Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» По программе «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» Период: 01.05.2020 г. – 15.05.2020 г.. В объеме 72 часов.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. На следующий 2020/2021 учебный год курсовую подготовку планируют пройти 5 педагогов (см. таб.9)

Таблица № 9

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата прохождения
1	Быкова О.В.	Воспитатель	Октябрь, 2020 г.
2	Суворова О.Д.	Воспитатель	Ноябрь, 2020 г.
3	Буланева А.А.	Воспитатель	Февраль, 2021 г.
4	Инжеватова М.М.	Учитель - логопед	Март, 2021 г.
5	Резниченко Л.Н.	Учитель - логопед	Март, 2021 г.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно- образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям.
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
 - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1 Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - 2.2 Осуществление тематического контроля состояния работы: - по организации воспитательно-оздоровительной работе в группах; - по организации познавательно-речевой деятельности детей.
 - 2.3 Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Тематические педсоветы;
- Проблемные семинары;
- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Повышение квалификации;
- Работа педагогов над темами самообразования;
- Участие в конкурсах;
- Открытые мероприятия и их анализ;
- Организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- Проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов) выработка методических рекомендаций).

Основные направления деятельности коллектива в 2019/2020 году:

- Обеспечение планомерной, систематической и эффективной работы педагогов в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС;
- Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте.
- Совершенствование форм вовлечения родителей в образовательный процесс и использование форм по формированию семейных ценностей у дошкольников: сохранение и укрепление здоровья и физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно – тематического планирования, использование новых диагностических методик к основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель работы:

Построение воспитательно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Вся работа МБДОУ в 2019/2020 учебном году строилась на основе задач, поставленным перед коллективом:

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для реализации всех образовательных областей через разнообразные формы работы с детьми.
3. Воспитывать общую культуру воспитанников, коммуникативные способности, развивать познавательные интересы и речь детей через включение их в различные виды деятельности.
4. Расширять стороны тесного сотрудничества ДООУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.

Педагогический совет № 1 установочный «Готовность к новому учебному году».

На данном педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: основная образовательная программа ДООУ, годовой план, рабочие программы педагогов, план организованной образовательной деятельности, расписание непосредственной образовательной деятельности, тематический план, рассмотрены режимы дня в холодный период с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогический совет №2 «Организация работы по экологическому воспитанию в ДООУ». Данный педсовет проходил в форме круглого стола, обсуждалась система деятельности педагога по экологическому воспитанию в ДООУ».

Педагог от каждой возрастной группы презентовал разнообразные формы работы с родителями «Ярмарка идей». На данном педагогическом совете были заслушаны итоги тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию». В конце педсовета была проведена дискуссия «Малыши должны понять, что природа – наша Мать».

Педагогический совет №3 «Воспитываем читая. Роль детской книги в воспитании дошкольников»

Данный педсовет проходил в традиционной форме (с использованием ИКТ). На педсовете обсуждались проблемы, пути и способы совершенствования работы по формированию связной речи у дошкольников. Рассматривались условия для самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с книгой. На данном педсовете были заслушаны итоги тематического контроля по теме «Организация работы с детьми по ознакомление с художественной литературой». Каждый педагог предоставил отчет о акции «Книжника больница», подведены результаты смотра-конкурса книжных уголков.

Педсовет №4, итоговый. «Итоги работы ДОУ за 2019/2020 учебный год». Заключительный педсовет состоялся в 29 мая 2020 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год. Воспитатели и специалисты ДОУ представили отчеты о своей работе за 2019/2020 учебный год. На педсовете было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются консультации. Необходимо отметить, что в 2019/2020 учебном году расширился круг тематики консультаций. Особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, требования к оформлению документации по итогам педагогической диагностики, проектная деятельность – средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности, значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, организация прогулки детей, организация самостоятельной детской деятельности в книжном уголке, работа педагога с индивидуальным образовательным маршрутом.

Открытые просмотры занятий.

Такие занятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включиться в процесс управления качеством образования. В течение 2017-2018 учебного года были проведены открытые занятия по развитию речи (январь 2018 г.), по экологическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста (октябрь 2017г.), по познавательному развитию (декабрь 2017г.). В апреле была проведена неделя педагогического мастерства, где были организованы взаимопосещения педагогов по организации итоговых занятий с детьми.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно – образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный смотр-контроль: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по содержанию помещения, оформление предметно-пространственной развивающей среды. Сюжетно – ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, что позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Красочно и грамотно были оформлены родительские уголки.

Тематические: «Организация работы по экологическому воспитанию»,

Тематический контроль показал следующее:

Планирование воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию и воспитанию детей в подготовительных группах осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы, рабочей программы воспитателя данной возрастной группы, перспективным планированием и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Работа по экологическому воспитанию организуется как в совместной деятельности детей и воспитателя, так и в самостоятельной деятельности детей, а воспитатели при этом организуют предметно-пространственную среду в центре «Природы».

Воспитателями подготовительной группы Купцовой О.Е., Шлейфер Е.В. планируются различные формы организации экологической работы с детьми: занятия познавательного цикла, экологические беседы, «Уроки доброты», труд в природе - «Трудовой десант», опытно-экспериментальная деятельность – «Лаборатория юного эколога», коллекционирование, составление гербариев, экологические игры, чтение экологических сказок и рассказов и др. Однако воспитателями подготовительной группы Купцовой О.Е., и Шлейфер Е.В. организовываются различные игры экологической направленности, но в планировании воспитательно - образовательной работы с детьми отсутствуют. При обследовании предметно-пространственной среды в группе выявлено, что в подготовительной группе воспитателями Купцовой О.Е., и Шлейфер Е.В. созданы условия и предметно-пространственная среда по экологическому образованию и воспитанию детей. Оборудованы и в достаточной мере снабжены всеми необходимыми пособиями и материалами, согласно требованиям образовательной программы и рабочих программ воспитателя «Лаборатория» и «Центр природы». Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам. Соблюдаются требования безопасности и гигиенические требования СанПиН. Анализ планирования и организации работы с родителями по экологическому воспитанию детей в семье показал, что в подготовительной группе воспитателями Купцовой О.Е., и Шлейфер Е.В. собран богатый материал в помощь родителям по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Оформлена папка-передвижка, выставка продуктов детской деятельности, информационная папка по экологическому воспитанию с семьей (консультации, беседы, анкетирование, викторины, карточки опытно-экспериментальной деятельности). Воспитатели активно организуют родителей для участия во всех выставках из природного материала, к организации предметно-пространственной среды в группе и на участке по теме экологического развития. Данная проблема рассматривается на родительских собраниях.

Тематический контроль по теме «Организация работы с детьми по ознакомление с художественной литературой».

В ходе контроля посещено 9 занятий.

Посещение НОД во всех группах позволило сделать вывод об их соответствии современным требованиям к НОД: использовался наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки), использовались информационные технологии ПК, аудиоколонка и телевизор (показ обучающих видеофильмов, картинок, слайдов и др.), применялись разнообразные приемы обучения (дидактические игры, упражнения, наблюдения, беседы, рассказывания). Используются игры - драматизации.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей, в группах имеются уголки художественного чтения, в наличии которых достаточно художественной литературы, энциклопедий.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

Воспитатели постоянно проводят с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины, наизусть заучивают стихи.

Во второй половине дня традиционно раз в неделю в каждой группе проводится «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.

В течение дня работа по развитию диалогической и монологической речи планируется во всех видах деятельности: на прогулках, в беседах. Дети при этом обогащают свой словарный запас. Воспитателям необходимо проводить работу по развитию артикуляционного аппарата, обогащать словарный запас детей синонимами, антонимами, сравнениями.

НОД, проведённые во всех группах детского сада, показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи в старшей и подготовительной группах по сравнению с началом учебного года. Дошкольники этих групп имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Изучение перспективных планов работы с родителями во всех возрастных группах показало, что воспитателями всех групп работа запланирована, темы актуальны, формы проведения разнообразны.

Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод. Воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. В связи с этим педагоги планируют художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

Анализ развивающей среды прошел в форме смотра-конкурса «Книжный уголок»

- 1 место - Уголок художественного чтения в средней группе
- 2 место – Уголок художественного чтения в старшей группе
- 3 место – Уголок художественного чтения в подготовительной группе
- 4 место - Уголок художественного чтения в младшей группе

Тематический контроль по теме «Организация работы по реализации образовательной области «Речевое развитие».

В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах, в них прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в НОД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических и подвижных играх. Недостаточно уделено внимание сюжетно-ролевым играм, досугам и развлечениям, ни в одной группе в планах не прослеживается работа с родителями по развитию речевых способностей детей, на что следует уделить особое внимание.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения, в соответствии с программой реализуются основные формы обучения речи:

1. Работа по развитию речи детей в свободном общении их с воспитателем, со всеми другими работниками детского сада, в общении детей друг с другом;
2. Специальные НОД по развитию речи;

Педагоги активно применяют различные приемы развития речи:

- опора на реальные объекты,
- опора на игру (предметную, сюжетную, подвижную, дидактическую), опора на иллюстрации, на словесные образцы.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация,

дидактические речевые игры и др.), организуется элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Во время просмотра итоговых занятий, отмечались полные ответы детей, показаны системные знания по данному разделу.

Не во всех группах есть информация для родителей по развитию активного словаря у детей.

ВЫВОД: организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная.

В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, картотек.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

З.У.Н. детей по разделу «Развитие речи» соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Коллектив ДОУ принимает участие в социально-значимых мероприятиях:

- ✦ Принял участие в муниципальном конкурсе «Лыжня России 2020» - 1,2 место.
- ✦ Принял участие в муниципальном конкурсе «Плавание среди работников образования»;
- ✦ Коллектив ДОУ принял участие в муниципальном смотре-конкурсе дошкольных экспозиций «Награды наших героев», заняли 3 место за выставку экспозиций «Война в судьбе моей семьи»

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал логопедический кабинет. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года на базе ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы. Разработаны методические рекомендации по годовым направлениям работы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеют ся позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7. Мониторинг образовательного процесса в рамках педагогической диагностики по освоению ООП ДО за 2019/2020 учебный год

Реализация ООП ДО ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (сентябрь и май).

Педагогическая диагностика проводится специалистами ДОУ и педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

7.1. Анализ результативности адаптационного периода ясельной группы за 2019/2020 учебный год

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели группы раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Сравнительная таблица итогов адаптации детей

Таблица 10

Степень адаптации	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Легкая	35%	44%	72%
Средняя	52 %	44%	18%
Тяжелая	13 %	12%	10%

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 2 лет - 23

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) – 14 детей (44 %)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 6 детей (44%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 2 детей (10 %)

Анализируя полученные результаты, следует обратить внимание на факторы, которые влияют на успешность адаптации к детскому саду: возраст ребенка при поступлении в детский сад (как показывает анализ адаптации, у трехлетних детей она протекает легче), состояние его здоровья, сформированность навыков самообслуживания.

В период адаптации детям группы раннего возраста был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течении первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось:

- ✦ сохранять все имеющиеся привычки, даже если они не соответствуют режиму группы;
- ✦ приносить из дома игрушки;
- ✦ грамотно создали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка к условиям детского сада, предоставление ребенку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приемов релаксации в режиме дня.

Если сравнивать результаты адаптации с прошлыми годами, то очевидна динамика, ее улучшение.

Вывод: По сравнению с прошлыми годами легкая адаптация у детей возрастает, средняя немного понижается, с тяжелой степенью адаптации детей понижается с каждым годом, это может свидетельствует о качественной работе педагогов.

Анализ адаптации детей к ДОУ показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации детей в основном легкая и средняя. Положительным моментом в работе является наблюдение динамики улучшения адаптации детей к ДОУ, снижение процента средней степени адаптации и повышение процента легкой степени адаптации детей. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019/2020 уч.год.

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. При проведении диагностики педагоги использовали малоформализованные методики: наблюдение в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дошкольников, итоговые занятия, диагностические задания. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы в 2019/2020 учебному году показал 87% дошкольников, имеющих достижения. Наилучшие результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». (Приложение1)

Результаты освоения ООП ДО

Таблица 11

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Уровень освоения основной образовательной программы %
«Социально-коммуникативное развитие»	92%
«Познавательное развитие»	78%
«Речевое развитие»	75%
«Художественно-эстетическое развитие»	65%
«Физическое развитие»	84%
Итоговый результат освоения ООП ДО	80%

Вывод: Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети

развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на познавательное и художественно-эстетическое развитие, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

7.2. Анализ организации подготовки детей к обучению в школе

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- Это-понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- Сформированы произвольные внимание, память, мышление;
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- Достаточный уровень волевого развития детей;
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребенку возможность управлять своим поведением;
- Произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде, которую можно определить, как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- Мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- Волевая готовность (высокий уровень развития произвольности поведения);
- Интеллектуальная, или умственная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- Социальная или нравственная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности).

В течение года старшим воспитателем посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Разработаны и красочно оформлены папки-передвижки на тему «Я-школьник», по проблеме преемственности в работе ДОО и школы, по адаптации первоклассников к школе. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе.

Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, экскурсии) проводятся в системе с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе

На конец учебного года уровень подготовки детей подготовительной к школе группы оценивался воспитателями по результатам проведенного мониторинга достижения

детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ, что позволило отследить динамику подготовленности детей дошкольного возраста.

В 2019/2020 учебном году дошкольное учреждение выпустило 28 детей в школу. Итоговый результат освоения ООП ДО детьми подготовительной к школе группы составил 100%. Лучшие результаты выпускники достигли в таких образовательных областях: «Физическое развитие - 100», «Речевое развитие – 100%», «Социально-коммуникативное развитие – 100%», «Познавательное развитие – 100%».

Итоговые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 39 детьми подготовительной к школе группы

Таблица 12

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Уровень освоения основной образовательной программы %
«Социально-коммуникативное развитие»	100%
«Познавательное развитие»	100%
«Речевое развитие»	100%
«Художественно-эстетическое развитие»	76%
«Физическое развитие»	100%
Итоговый результат освоения ООП ДО	96%

Достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО показал, что уровень познавательного, социально-коммуникативного, речевого и физического развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- Важен не столько объем этих знаний, но их качество – степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся у ребенка представлений.
- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы города. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% (28 ребенка) выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 100% (28 ребенка);
2. Условно-готовые к школьному обучению 0 % (0 ребенка);
3. Условно-неготовыми к школьному обучению 0% (0 детей).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 100%.

7.3. Анализ коррекционной работы за 2019/2020 учебный год

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителями-логопедами: Резниченко Л.Н. и Инжеватова М.М. Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой учителя-логопеда и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 39.

Парциальными программами:

1. «Программа обучения детей с фонетика – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
3. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Работа с воспитанниками логопедических групп, имеющими речевые нарушения осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Проводилась работа по коррекции общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировке, речевого дыхания. Для достижения наибольшего результата работа велась в основном в игровой форме.

Для наиболее эффективной коррекционно-логопедической работы применялся индивидуальный подход к каждому ребенку, и конечно тесная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя (консультирование логопедом воспитателей с целью индивидуального и дифференцированного подхода к детям, даны конспекты занятий для закрепления лексических тем пройденных на занятии).

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

В результате проведенной коррекционной работы были получены следующие результаты:

- ↻ Всего лечилось - 60
- ↻ Выписано - 23
- ↻ Со здоровой речью - 20
- ↻ С улучшением - 3
- ↻ Продолжить - 37
- ↻ Выбыло - 2
- ↻ Введено – 2

В результате к концу года выпущено детей: *(Приложение 2)*

Таким образом, в результате анализа коррекционной работы можно сделать вывод, что работа учителей-логопедов ДОУ в 2019/2020 учебном году была эффективной.

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей. Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ПМПк - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

8. Анализ качества оздоровительной работы

8.1. Мероприятия для физического развития дошкольников. Сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Наличие в МБДОУ медицинского кабинета, оснащение групповых комнат, спортивной площадки на улице специальным оборудованием способствует созданию условий для охраны жизни и укрепления здоровья.

Старшая медицинская сестра осуществляет контроль по соблюдению санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в помещениях ДОУ, проведению закаливающих процедур, за выполнением общей и моторной плотности на занятиях по физическому воспитанию и утренней гимнастики. Организует мероприятия медицинской направленности:

- ↻ антропометрия,
- ↻ витаминпрофилактика,
- ↻ калорийное, витаминизированное питание,
- ↻ кварцевание, проветривание групповых комнат,
- ↻ санитарно-просветительскую работу среди педагогического, обслуживающего персонала д/с, родителей воспитанников.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная работа по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- ↻ ежедневная утренняя гимнастика,
- ↻ физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения - нарушения осанки,
- ↻ спортивные праздники, развлечения,
- ↻ прогулки на свежем воздухе,
- ↻ закаливающие процедуры,
- ↻ физкультминутки,
- ↻ дыхательная гимнастика,
- ↻ самостоятельная двигательная деятельность

Задача профилактики простудных заболеваний во многом решается благодаря включению в систему мероприятий - закаливание детей. В ДОУ используются следующие методы закаливания:

Таблица 13

Возрастная группа	Осень	Зима	Весна	Лето
группа раннего возраста	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.3.
младшая группа № 1	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.8.
младшая группа № 2	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.8.
средняя логопедическая группа	1.2.3.4. 5.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4.5.6.7.8.
Старшая логопедическая группа	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.6.7.8.
Подготовительная к школе группа логопедическая	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.6.7.8.

1. воздушные ванны
2. солнечные ванны

3. умывание прохладной водой
4. сон с доступом свежего воздуха
5. обширное умывание
6. контрастное воздушное закаливание (технология Ю.Ф. Змановского)
7. оздоровительный бег
8. утренний прием на свежем воздухе

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков. «Тетради здоровья» ведутся с группы раннего возраста.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в табл. №14

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья за 3 года

Таблица 14

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		Коэффициент занятости места
				Всего	За год на 1 ребенка	
2016/2017	160	12892	3687	767	7,4	83%
2017/2018	160	16256	2232	512	6,5	74%
2018/2019	160	16256	2232	512	8,5	74%
2019/2020	155	15145	1985	432	6,5	81%

Проведенный сравнительный анализ динамики здоровья воспитанников показал снижение заболеваемости в 2019/2020 уч. году на 75%, кратность простудных заболеваний на 15 случаев. Согласно полученным данным, коэффициент занятости мест в течение года увеличился на 7 %, самый высокий процент посещаемости был отмечен в старшей группе № 2 и подготовительной к школе группах (91%), самый низкий в группах раннего возраста (75%). По результатам анализа выявлена основная проблема количество пропущенных дней по бытовой причине, а так же в период с января по март, во время эпидемии ветряной оспы увеличение процента пропущенных по болезни детодней.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Таблица 15

Учебный год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физическое развитие	
	I	II	III	IV		Норма	Отклонения
2015/2016	59 47%	37 27%	3 2%	1 1%	-	95	2
2016/2017	67 42%	28 17,5%	3 2%	2 1,2%	-	94	6
2017/2018	70 43%	87 54%	2 2%	1 1%	-	100	0
2018/2019	70 43%	87 54%	2 2%	1 1%	-	100	0
2019/2020	71 45%	82 53%	1 1%	1 1%	-	100	1

По результатам анализа углубленного осмотра узкими специалистами дошкольников выявлено:

Учебный год	Количество детей	Хронические заболевания				Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Нарушена реч	Кардиологическая патология	Неврологическая патология	ММД
		Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Аллергия	Болезни мочеполовой системы							
2016/2017	160	2	25	10	0	5	34	14	60	1	2	1
2017/2018	160	34	26	11	0	0	12	15	60	0	2	0
2018/2019	160	36	26	10	0	1	10	15	60	0	1	1
2019/2020	155	35	25	11	0	1	9	10	60	0	1	3

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья. Часто болеющих детей в 2019/2020 уч.году не выявлено.

Основной проблемой остается нарушение речи у детей среднего и младшего дошкольного возраста, (9% - тяжелая степень дизартрии, 91%- легкой и средней степени). Причиной является: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей Дети, с выявленной патологией поставлены на учет у учителей-логопедов.

Анализ уровня физической подготовленности

По итогам диагностики уровень физической подготовленности детей соответствует возрастным особенностям. В течение года педагоги ДОО совершенствовали двигательные умения и навыки, развивали психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость детей. На занятиях по физическому воспитанию использовали комплексы корригирующих упражнений, элементы дыхательной гимнастики, формы двигательной музыкотерапии.

Уровень физической подготовленности

Таблица 16

Уровни	Младшая группа	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа №1	Старшая логопедическая группа № 2	Подготовительная к школе логопедическая группа
Норма, %	85%	68%	92%	96%	100%
Проблемы в освоении, %	15%	32%	8%	4 %	0 %
Не усваивает, %	0%	0%	0%	0%	0%

Таблица 17

Учебный год	Количество детей	Норма, %	Проблемы в освоении, %	Не усваивает, %	Уровень физической подготовленности
2015/2016	160	13%	89%	10%	95%
2016/2017	160	92 %	7,5 %	0,5%	97 %
2017/2018	160	76 %	23 %	0	94%
2018/2019	160	74%	26%	0	92%

2019/2020	155	88%	12%	0	95%
------------------	-----	-----	-----	---	-----

Вывод: результаты диагностики показали, что 95 % детей на высоком и достаточном уровне физической подготовленности. Прослеживается динамика темпов роста физических качеств дошкольников (детей, выполняющих задания в соответствии с физическими нормами на 3 % больше, чем в предыдущем учебном году).

Перспективы работы:

1. Продолжать использовать на практике здоровьесберегающие технологии.
2. Пополнить физкультурный зал, центры физического развития оборудованием для упражнений с предметами (султанчики, флажки, матерчатые мячики и т.д.), нестандартным оборудованием.

8.2 Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- Наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведется правильно;
- Технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

9. Анализ взаимодействия с педагогами

В методической работе с кадрами использовались разнообразные формы работы, как традиционные, так и не традиционные: консультации, дискуссии, деловые игры, семинары – практикумы.

Совершенствованию мастерства педагогов способствовали городские и районные конкурсы и выставки профессионального мастерства, городские педагогические методические объединения.

В результате совершенствовалось педагогическое мастерство и опыт ведения образовательной деятельности в ДОУ. Стабильность коллектива позволяет добиваться положительных результатов в работе. Педагогами детского сада разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Рабочие программы педагогов по всем возрастным группам;
- Рабочая программа музыкального руководителя для детей с 2 до 7 лет;
- Рабочие программы учителей - логопедов для средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Также в 2019/2020 учебном году успешно прошли общественно-профессиональную экспертизу программ, получены экспертные заключения рекомендовать программы к использованию в образовательной практике.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что

позволит им применять современные образовательные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями.

Уровень профессионального мастерства в 2019/2020 учебном году повысился в результате прохождения курсов повышения квалификации педагогов в работе с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья.

Успешному решению этих задач способствовала большая методическая работа с кадрами, проводимая в соответствии с годовым планом. Решения педагогических советов были действительными и способствовали повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря активизации работы по созданию условий для приобщения детей к художественной литературе улучшились показатели по познавательно – речевому направлению.

Работа по развитию кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через активные формы методической работы, показала положительную динамику в профессиональной компетентности в области современного дошкольного образования. Но, все же, необходимо продолжать работу по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

10. Анализ взаимодействия с родителями

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Встречи
- Соборания
- Анкетирование
- Мастер-классы, взаимообщение. Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей
- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Организация выставок детского творчества
- Приглашение родителей на детские праздники
- Размещение информации на сайте непрерывное образование взрослых
Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми
- Лекции
- Семинары
- Практикумы
- Тренинги
- Создание библиотеки совместная деятельность Укрепление социальных связей
- Привлечение родителей к созданию детского портфолио
- Привлечение к конкурсам
- Привлечение к участию в праздниках
Укрепление социальных связей
- Привлечение родителей к созданию детского портфолио
- Привлечение к конкурсам
- Привлечение к участию в праздниках
- Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2019/2020 учебном году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «8 Марта», «День пожилого человека», «День Победы», «День Матери», «Дни Здоровья», «Фестиваль детского творчества Мир театра», «Фестиваль военной песни», «День открытых дверей», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. Родители принимали активное участие в проведении осенней ярмарки. Родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. В 2019/2020 учебном году систематически обновлялся сайт детского сада, где родители могли получить информацию о работе ДОУ: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формирование развивающей предметно-пространственной среды, просмотреть фотоотчеты проводимых мероприятий и многое другое.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Анкетирование показало, что 96% родителей довольны работой педагогического коллектива ДОУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле.

(Приложение 3)

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями.

Сильные стороны	Слабые стороны
Создание группы по работе с родителями Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

Таким образом, проанализировав работу с родителями в ДОУ за 2019/2020 учебный год необходимо:

1. Усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни детей и укреплению физического развития.
2. Провести работу с родителями по привитию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
3. Включать родителей в воспитательно – образовательный процесс как непосредственных участников образовательных отношений.
4. Проводить в ДОУ дни открытых дверей.

11. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом города

Наше МБДОУ Детский сад № 39 продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- ↻ городской детской библиотекой;
- ↻ городским краеведческим музеем;
- ↻ выставочным залом города;
- ↻ детской школой искусств;
- ↻ станция Юных техников им. Лосоногова;
- ↻ городской городок по ПДД, расположенный в центральном парке;
- ↻ развлечения и занятия по плану детской библиотеки.

12. Административно-хозяйственная деятельность за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего хозяйством направлена:

- ↻ на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- ↻ пополнение материальными ценностями;
- ↻ своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- ↻ заключение договоров между организациями города и ДОУ;
- ↻ хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- ↻ готовность ДОУ к учебному году;
- ↻ готовность ДОУ к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- ↻ состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- ↻ освещенность, влажность помещений;
- ↻ состояние разных мер и измерительных приборов;
- ↻ гидropневматическая промывка и опрессовка;
- ↻ выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- ✦ организация рационального питания детей;
- ✦ подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ✦ ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В течение 2019/2020 учебного года развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась: новой групповой мебелью (информационные стенды, стульчики и столы заменены в старшей группе на новые); частично пополнены новой мебелью возрастные группы ДОО.

В июне 2019 года выполнены ремонтные работы:

1. Побелка и покраска ДОО.
2. Покрашены стены в группах.
3. Произведена покраска инвентаря на участках ДОО.
4. Произведена промывка отопления и частичная замена труб.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

13. Выводы заключения и рекомендации анализа работы педагогического коллектива за 2019/2020 учебный год

Выводы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2019/2020 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского, районного, регионального и всероссийского уровня.
3. По итогам мониторинга за 2019/2020 учебный год, уровень подготовки детей к школе – высокий.
4. Состояние материально-технической базы ДОО, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Проблемы:

1. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.
2. Организовать систему работы по повышению уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного настроения воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	46	85	50	15	4	0
Средняя логопедическая группа	38	68	62	32	0	0
Старшая логопедическая группа № 1	78	92	11	8	11	0
Старшая логопедическая группа № 2	18	96	82	4	0	0
Подготовительная к школе группа	68	100	32	0	0	0
ИТОГО	50	88	47	12	3	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Двигательная активность детей

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	42	77	42	23	16	0
Средняя логопедическая группа	96	29	4	67	0	4
Старшая логопедическая группа № 1	4	92	85	8	11	0
Старшая логопедическая группа № 2	0	100	100	0	0	0
Подготовительная к школе группа	100	100	0	0	0	0
ИТОГО	48	80	46	19	6	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1
Дошкольник входит в мир социальных отношений. В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	54	85	31	15	15	0
Средняя логопедическая группа	65	75	31	21	4	4
Старшая логопедическая группа № 1	81	100	19	0	0	0
Старшая логопедическая группа № 2	33	92	67	8	0	0
Подготовительная к школе группа	88	100	12	0	0	0
ИТОГО	64	90	32	9	4	1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ», «ТРУД» Часть 2**

Развиваем ценностное отношение к труду

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	54	85	35	15	11	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	83	86	19	11	4	3
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	48	100	48	0	4	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	41	96	59	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	80	100	20	0	0	0
<i>ИТОГО</i>	61	93	36	6	3	1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«БЕЗОПАСНОСТЬ» Часть 3

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	42	85	42	15	16	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	59	86	38	11	3	3
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	77	100	18	0	5	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	48	96	52	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	84	100	16	0	0	0
<i>ИТОГО</i>	62	93	33	6	5	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1

Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	46	85	42	15	12	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	59	71	38	25	3	4
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	0	80	89	20	11	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	33	78	67	22	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	40	100	60	0	0	0
<i>ИТОГО</i>	35	83	59	16	6	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 2
Ребенок открывает мир природы

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	46	85	38	15	16	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	59	78	38	18	3	4
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	0	32	89	64	11	4
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	56	88	44	12	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	84	100	16	0	0	0
ИТОГО	49	77	45	21	6	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 3
Формирование первичных представлений о себе, других людях, государстве

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	54	85	30	15	16	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	27	64	67	32	6	4
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	0	48	92	52	8	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	0	67	100	33	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	60	100	40	0	0	0
ИТОГО	28	73	66	26	6	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи, подготовка к обучению детей

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	50	86	35	15	15	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	0	14	96	82	4	4
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	22	100	70	0	8	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	26	74	74	26	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	60	100	40	0	0	0
ИТОГО	32	75	63	24	5	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1
Художественная литература

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	58	85	27	15	15	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	27	61	67	36	6	3
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	0	32	88	68	12	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	18	74	82	26	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	80	100	20	0	0	0
<i>ИТОГО</i>	37	70	57	29	6	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 2
Изобразительное искусство

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	46	85	42	15	12	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	0	36	96	61	4	3
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	26	88	66	12	8	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	18	65	82	35	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	72	100	28	0	0	0
<i>ИТОГО</i>	32	75	63	24	5	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 3
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	0	12	81	88	19	0
<i>Средняя логопедическая группа</i>	0	28	86	61	14	11
<i>Старшая логопедическая группа № 1</i>	34	48	62	52	4	0
<i>Старшая логопедическая группа № 2</i>	55	85	45	15	0	0
<i>Подготовительная к школе группа</i>	48	76	52	24	0	0
<i>ИТОГО</i>	28	50	65	48	7	2

**Итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы ДООУ
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Итоговая общая сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям 2019/2020 учебного года

Таблица 11

Образовательные области, разделы Программы	Параметры оценки, %						
	Норма		Проблемы в освоении		Не усваивает		
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»</i>	50	88	47	12	3	0	
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Двигательная активность»</i>	48	80	46	19	6	1	
	49	84	46	15	5	1	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений. В игре ребенок развивается, познает мир, общается</i>	64	90	32	9	4	1	
Часть 2«ТРУД» <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	61	93	36	6	3	1	
Часть 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ» <i>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>	62	93	33	6	5	1	
	62	92	34	7	4	1	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику</i>	35	83	59	16	6	1	
Часть 2 <i>Ребенок открывает мир природы</i>	49	77	45	21	6	2	
Часть 3 <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, государстве</i>	28	73	66	26	6	1	
	37	78	57	21	6	1	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Развитие речи, подготовка к обучению грамоте</i>	32	75	63	24	5	1	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Художественная литература</i>	37	70	57	29	6	1	
	Часть 2. <i>Изобразительное искусство</i>	32	75	63	24	5	1
	Часть 3 <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i>	28	50	65	48	7	2
	32	65	62	34	6	1	
ИТОГО	42	79	52	20	6	1	

СВОДНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ДОУ
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 1



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 2



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ

Часть 1



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 2



СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 3



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 1



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 2



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 3



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 1



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 2



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 3



Заключение
 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
 МБДОУ Детский сад № 39
 (по выводу детей из логопедических групп)

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рожд-я	Домашний адрес	Диагноз	Группа	Заключение ПМПк	Образовательная организация
1	Баенков Дмитрий Сергеевич	25.12.12	ул. Ефимова, 10-36	ОНР 2 ур, дизартрия	подг.	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
2	Балакай Анастасия Юрьевна	16.11.13	ул. Ефимова, 3-14	ОНР 3 ур.ст дизартр.	подг.	Здорова	ОО, 1 класс Лицей № 36
3	Балашова Екатерина Владимировна	26.06.13	ул. Студенческая, 7-19	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	Ф. здорова	ОО, 1 класс школа № 31
4	Быкова Софья Сергеевна	07.06.13	ул. Балластная, 1пер. 6	ОНР 3ур, дизартрия	подг.	Здорова	ОО, 1 класс школа № 31
5	Гилёв Иван Андреевич	19.07.13	ул. Победы, 44-194	ОНР 3 ур. дизартрия.	подг.	Здорова	ОО, 1 класс школа № 31
6	Гилёв Илья Вячеславович	24.03.13	ул. Ефимова, 1-51	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 35
7	Епифанцев Иван Романович	04.03.13	ул. Ефимова, 24/1-84	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 35
8	Иванова Милана Дмитриевна	31.05.13	ул. Ефимова, 10а-72	ОНР 3ур.	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 35
9	Кречетов Семён Алексеевич	30.10.12	ул. 50 лет Октября, 35-83	ОНР 3 ур. дизартрия ср.ст.тяж	подг.	Ф .здоров	ОО, 1 класс школа № 35
10	Литвинов Фёдор Владимирович	19.05.13	ул. Ефимова, 44-15	ОНР 2ур, дизартрия	подг.	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 35 занятия с логопедом
11	Манохин Кирилл Евгеньевич	07.10.13	ул. Победы, 42-42	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
12	Метлякова Вероника Сергеевна	11.06.13	ул. Ефимова, 1-56	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	Здорова	ОО, 1 класс школа № 35
13	Ольшанникова Альбина Даниловна	12.02.13	ул. Ефимова, 1-44	ФФН дизартрия	подг.	Здорова	ОО, 1 класс школа № 35
14	Пономарёва София Евгеньевна	08.04.13	ул. Ефимова, 30-82	ОНР 3ур, ст.дизартр.	подг.	Ф. здорова	ОО, 1 класс школа № 35

15	Рудольф Злата Викторовна	27.10.13	ул. Ленина, 54-40	ОНР 3ур, диз..ср.с.тяж МСЭ-2016 № 0922422 до 27.10.2031 г.	подг.	Ф. здорова	ОО, 1 класс школа № 31
16.	Ткачёва Анна Васильевна	11.05.13	ул. Победы, 36-20	ОНР 2 ур, дизартрия	подг.	ФФНР, дизартрия	ОО, 1 класс школа № 31 занятия с логопедом
17.	Чебан Сергей Петрович	15.07.13	ул. Ефимова, 40/1-32	Алалия. ОНР 1ур.	подг.	ОНР4ур. дизартрия	ОО, 1 класс школа № 35 занятия с логопедом
18.	Яковлев Александр Евгеньевич	29.11.13	ул. Ефимова, 2-60	ОНР 3 ур.ст.дизартр.	подг.	Ф.здоров	ОО, 1 класс школа № 35
19	Башняк Марк Евгеньевич	26.10.13	ул. Революции, 29-68	ОНР 3ур. ст. дизартр.	старш.	Здорова	ОО, 1 класс школа № 31
20	Пилипенко Артемий Иванович	20.09.13	ул. Победы, 35а-54	ОНР 3ур. ст.дизартр.	старш.	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
21.	Разинкин Артемий Эдуардович	24.01.14	ул. Революции, 29-79	ОНР 3ур. дизартрия	старш.	Ф.здоров	ОО, 1 класс школа № 35
22	Сарычева Елизавета Руслановна	07.09.14	ул. Победы, 39а-55	ОНР 3ур. дизартрия	старш.	Здорова	ДОУ группа общеразвивающей направ- ленности
23	Анисимова Анастасия Андреевна	09.04.14	ул. Ефимова, 14-12	ОНР 3 ур. ст. дизартр.	старш.	Здорова	ДОУ группа общеразвивающей направ- ленности
24	Позовкина Ульяна Владимировна	22.11. 14	ул. Воронежская, 19	ОНР 2 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
25	Перетяткевич Алиса Сергеевна	13.03.14.	ул. Революции, 29-30	ОНР 3 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
26	Гнедых Валерия Александровна	26.06.14	ул.Молодёжная,21	ОНР 2ур. дизартрия ср.ст. тяж.	старш.	Улучшение. Продолжить лог.	МБДОУ детский сад № 39

						занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	
27	Горбанёв Семён Александрович	26.08.14	ул. Ефимова, 24-115	ОНР 2ур, дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
28	Шарофеев Лев Антонович	22.06.14.	ул. Революции, 25-23	ОНР 2ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
29	Стацук Павел Евгениевич	21.01.14	ул. Ефимова, 24-46	ОНР 3 ур. ст. дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
30	Гуськова София Андреевна	26.08.14	ул.Революции,39-1	ОНР 3ур. ст.дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
31	Каурова Дарья Андреевна	15.12.14	ул. Победы, 44-135	ОНР 2 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
32	Шурухин Александр Владиславович	29.01.15	ул. Революции,33-210	Алалия. ОНР 1ур.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39

33	Шевцов Аким Сергеевич	14.12.14	ул. Революции, 21-11	ОНР 2 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
34	Давтян Артём Робертович	17.02.15	ул.Ленина,119-21	ОНР 3ур. ст.дизартр. н/заикание	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
35	Тырышкина Алёна Евгеньевна	23.01.15	ул. Ефимова, 18/2-1	ОНР 3ур. ст.дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
36	Шевчук Степан Андреевич	27.12.13.	ул.Ефимова, 4-33	ОНР 2ур, дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
37	Гребёнкина Алина Евгеньевна	23.05.15	ул. Ефимова, 24-61	ОНР 2ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
38	Егорова Алиса Рустамовна	07.02.14.	Иркутская. 29	ОНР 3 ур. ст.дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
39	Малышева Варвара Сергеевна	10.02.14.	Революции, 27-75	ОНР 3 ур. ст.дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей.	МБДОУ детский сад № 39

						группе в 2020-2021гг	
40	Новопашина Анастасия Евгеньевна	10.03.14.	50 лет Октября, 31-18	ОНР 3 ур. ст.дизартр.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
41	Торопова Виктория Артёмовн	14.10.14.	Победы, 24-20	ОНР 2 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
42	Лысак Никита Максимович	12.09.14.	Победы, 25-91	ОНР 2 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
43	Андрейчук София Дитриевна	26.12.14	ул. Победы, 25-4	ОНР 3ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
44	Ахмедли Эмин Вусалович	21.04.14	ул. Победы, 48-59	ОНР 3 ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
45	Богатырёв Артем Сергеевич	30.06.14	ул. Революции, 35-75	ОНР 3ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
46	Воробьёв Семён	14.09.14	ул. Павлика Морозова, 13	ОНР 3ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение.	МБДОУ детский сад

	Владимирович					Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	№ 39
47	Горбачёв Виктор Евгеньевич	28.10.14	ул. Кирова, 54-55	ОНР 3ур. ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
48	Степанов Ярослав Валерьевич	23.10.14	ул. Революции, 21-24	ОНР 3ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
49	Болтусов Савелий Андреевич	01.04.16	ул. Победы, 25-100	Алалия, ОНР 1ур.	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
50	Крюков Алексей Павлович	11.07.14	ул. Весёлая горка, 34	ОНР 2ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
51	Ларин Арсений Михайлович	03.10.14	ул. Ефимова, 44-93	ОНР 3ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
52	Кочеров Егор Сергеевич	18.08.14	ул. Пирогова, 5а	ОНР 3ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе	МБДОУ детский сад № 39

						в 2020-2021гг	
53	Максимова Элина Евгеньевна	15.04.14	ул. Линейная, 28	ОНР 3 ур.ст. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
54	Варфоломеева Василиса Ивановна	02.05.15	50 лет Октября, 27-118	ОНР 3ур. дизартрия	старш.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
55	Гришина Кристина Александровна	30.10.15	ул. Революции, 29-35	ОНР 2ур. дизартрия	сред.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
56	Лупандин Владимир Павлович	29.07.15	ул. Революции, 21-69	Алалия. ОНР 2ур.	сред.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
57	Ненашев Дмитрий Павлович	27.05.15	ул. 50 лет Октября, 31-107	ОНР 3ур. дизартрия	сред.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
58	Сабиров Артём Александрович	19.10.15	ул. Революции, 13-34	ОНР 2ур.ст. дизартрия	сред.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
59	Шайгаскаров Тимофей Андреевич	16.11.15	ул. Победы, 44-10	Алалия. ОНР 2ур.	сред.	Улучшение. Продолжить лог.	МБДОУ детский сад № 39

						занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	
60	Яшин Кирилл Алексеевич	13.09.15	ул. Ефимова, 2-45	Асинхронное развитие, нарушение зрения, сенсорная алалия	сред.	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2020-2021гг	МБДОУ детский сад № 39
61	Шабалкин Артём	03.10.13.	Ефимов,106-8	ОНР Зур. дизартрия	подгот.	выбыл 16.09.2019 здоров	выбыл в другой город
62	Грибенщиков Владимир Владимирович	26.08.14.	Кирова, 49-40	ЗПР Алалия	стар.	выбыл 01.02.2020	выбыл в детский сад № 30

Ф.И.О. учителя-логопеда	Инжеватова М.М.	Резниченко Л.Н.	Итого
Осмотрено	30	30	60
Выписано	18	5	23
На ТМППК	18	5	23
Продолжить	12	25	37
Выбыло	2	0	2
Введено	2	0	2

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Информированность родителей о деятельности ДОУ



Вовлеченность родителей в образовательный процесс



Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ



