

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 39 «Сказка»
на 2018/2019 учебный год**

Осинниковский городской округ
2019

Содержание

I	Информационный раздел	3
1	Нормативно-правовой статус	3
2	Структура управления образовательным учреждением	3
2.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОО	3
3	Нормативно – правовое обеспечение управления ДОО	3
3.1	Программы, реализуемые в ДОО	4
4	Образовательное пространство	5
5	Кадровый состав ДОО на 2018/2019 учебный год	5
5.1	Возрастной состав	6
5.2	Педагогический стаж	6
5.3	Образовательный уровень педагогов	6
5.4	Квалификационные категории	7
5.5	Курсовая подготовка в 2018/2019 учебном году	7
6	Анализ методической работы	8
7	Мониторинг образовательного процесса детей	20
7.1	Анализ адаптационного периода	20
7.2	Анализ организации подготовки детей к обучению в школе	27
7.3.	Анализ коррекционной работы за 2018/2019 учебный год	28
8	Анализ качества оздоровительной работы	29
8.1	Мероприятия для физического развития дошкольников	29
8.2	Анализ питания	32
9	Анализ взаимодействия с педагогами	33
10	Анализ взаимодействия с родителями	34
11	Анализ взаимодействия ДОО с социумом	35
12	Административно-хозяйственная работа	36
13	Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности ДОО	37

І. Информационный раздел

1. Нормативно-правовой статус

Полное наименование по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 39 «Сказка»
Сокращенное наименование	МБДОУ Детский сад № 39
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Год основания	1981
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00. – 19.00
Правила приема	С 1,6 до 7 лет
Количество групп	6 групп
Юридический адрес	652811, Россия, Кемеровская область, г. Осинники ул. Революции, д. 25А Тел: 8(38471) 4-52-34
Адрес электронной почты	mdou39@bk.ru
Официальный сайт	http://sadskazka39.ucoz.org

Здание детского сада построено в 1981 г. по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, имеет 6 групповых комнат, 2 спальни для ясельного возраста, 6 игровых участков, одна спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда

2. Структура управления образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ

Документ	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности в области дошкольного образования	Лицензия № 16228 от 25.07.2016 г. серия 42ЛО1 № 0003286
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия Серия ЛО-42-01-004156 № 0004192 от 02.02.2016 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 42№ 0039922144 от 25.05.1999 г.
Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	№ 42-42-06/065/2005-030 выдан 09.02.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации права (земля)	№ 42-42-06/056/2005-154 выдан 09.02.2016 г.
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 39 «Сказка»	Утвержден председателем КОиН администрации г.Осинники от 01.07.2017 г.

3. Нормативно – правовое обеспечение управления ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. Москва, «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.;
- Нормативно-правовые акты Кемеровской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ Детский сад № 39 зарегистрированный инспекцией ИФНС России № 5 по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 2174205305866 от 19. 06. 2017 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №16228 от 25.07.2016 г.

3.1. Программы реализуемые в ДОУ

ДОУ работает Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 39 «Сказка», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Содержание ООП ДО ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет ведется в соответствии с Адаптированной программой учителя-логопеда.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

1. Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко., А. Буренина;
2. Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
3. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
4. Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
6. «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

7. «Юный пешеход» муниципальная программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста: используется для подготовительной к школе группе, для изучения правил дорожного движения.

4. Образовательное пространство

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 1 год 6 мес. до 7-8 лет, имеется 6 возрастных групп.

Таблица №1

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста	24
1	1 младшая группа	24
1	Средняя логопедическая группа №1	27
1	Средняя логопедическая группа №2	30
1	Старшая логопедическая группа	26
1	Подготовительная логопедическая группа	29
	Списочный состав детей в ДОО:	160

Для максимально эффективного предоставления воспитательно-образовательных услуг в ДОУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - центры здоровьесбережения в каждой возрастной группе;
 - процедурный кабинет;
 - медицинский кабинет.
2. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - в каждой возрастной группе выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста, центры экспериментирования с различными материалами.
3. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - в группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм;
 - наглядная информация для родителей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов тетра и другое.);
5. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - книжные центры в группах, наличие дидактических и развивающих игр на звукопроизношение;
 - информационно – образовательные стенды для родителей;
 - коррекционные логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные условия для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Также в учреждении имеется высококвалифицированный кадровый состав.

5. Кадровый состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Педагогический состав - 18 педагогов

- Заведующий – Круль Светлана Васильевна, соответствие занимаемой должности «руководитель учреждения образования».

- ✦ Старший воспитатель – Павлова О.А. высшая квалификационная категория;
- ✦ Музыкальный руководитель – Маслова Ю.В., высшая квалификационная категория;
- ✦ Учитель-логопед – Резниченко Л.Н., высшая квалификационная категория;
- ✦ Учитель-логопед – Инжеватова М.М., высшая квалификационная категория.
- ✦ Воспитатели – 13

5.1. Возрастная категория педагогических работников

Характеристика кадрового состава по стажу работы (кол-во чел / %): Таблица №2

Педагогические кадры	Возраст педагогических кадров					
	21-30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	Более 60 лет
Заведующий ДОУ	-	--	-	1	-	-
Старший воспитатель	-	1	-	-	-	-
Воспитатели	-	-	7	3	3	-
Музыкальный руководитель	-	-	1	-	-	-
Учителя-логопеды	-	-	-	1	1	-
Итого:	0	1	8	5	4	0
18	0%	5%	45%	27%	23%	0%

5.2. Педагогический стаж

Таблица №3

Педагогические кадры	Педагогический стаж				
	0 до 3 лет	Более 3 до 5 лет	Более 5 до 10 лет	Более 10 до 25 лет	Более 25 лет
Заведующий ДОУ	0	1	-	-	-
Старший воспитатель	-	-	-	1	-
Воспитатели	-	-	1	8	4
Музыкальный руководитель	-	-	-	1	-
Учителя-логопеды	-	-	-	-	2
Итого:	0	1	1	10	6
18	0%	6%	6%	55%	33%

5.3. Образовательный уровень педагогов

Таблица №4

Педагогические кадры	Образовательный уровень педагогов		
	высшее	среднее профессиональное	из них обучаются в ВУЗах
Заведующий ДОУ	1	-	-
Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	8	5	-
Музыкальный руководитель	1	-	-

Учителя-логопеды	2	-	-
Итого:	13	5	0
18	73%	27 %	0 %

5.4.Квалификационные категории педагогов

Таблица №5

Педагогические кадры	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий ДОУ	-	-	1
Старший воспитатель	-	1	-
Воспитатели	6	7	-
Музыкальный руководитель	-	1	-
Учителя-логопеды	-	2	-
Итого:	6	11	1
18	33 %	62 %	5 %

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2018/2019 учебного года было **аттестовано** 2 педагога (100% запланированного) 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

Сравнительный уровень квалификации педагогов за 3 года

Таблица №6

Квалификационная категория	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Высшая	11 педагогов - 68%	11 педагогов- 62 %	11 педагогов – 62%
Первая	5 педагог - 32 %	6 педагогов –33%	6 педагогов – 33%
Соответствие занимаемой должности	-	1 педагог – 5%	1 педагог – 5%

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что на 10 % больше, чем в предыдущих годах. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2019/2020 учебном году планирует пройти подтверждение квалификационных категорий:

Таблица:7

Ф.И.О.	Должность	Срок аттестации	Срок подачи заявления	Аттестационный период
Кулигина М.И.	Воспитатель	22.10.2019 г.	29.07.2019 г.	29.07.2019-22.10.2019
Суворова О.Д.	Воспитатель	22.10.2019 г.	29.07.2019 г.	29.07.2019-22.10.2019
Шехватова Е.А.	Воспитатель	28.03.2020 г.	25.12.2019 г.	25.12.2019-28.03.2020
Резниченко Л.Н.	Учитель-логопед	25.03.2020 г.	20.12.2019 г.	20.12.2019-25.03.2020
Гаммершмидт А.Я.	Воспитатель	27.05.2020 г.	25.02.2020 г.	25.02.2020-27.05.2020
Тельтевская Т.А.	Воспитатель	24.06.2020 г.	24.03.2020 г.	24.03.2020-24.06.2020

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

**5.5. Курсовая подготовка педагогических кадров
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за
2018/2019 учебный год**

4 педагога (100 % запланированного)

Таблица № 8

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.
	Павлова О.А.	г.Новокузнецк Новокузнецкий институт (филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» По теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 17.12.2018 – 17.01.2019 г.г. 144 часа
1	Гаммершмидт А.Я.	г.Новокузнецк Новокузнецкий институт (филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» По теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 17.12.2018 – 17.01.2019 г.г. 144 часа
2	Драгоценнова Т.П.	г.Кемерово, КРИПКИПРО «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 07.11.2018-23.11.2018 120 часов
3	Криволапова М.Г	ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» КРИПКИПРО Г.Кемерово По теме «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 12.02.2019 – 05.04.2019 г.г.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. На следующий 2019/2020 учебный год курсовую подготовку планируют пройти 4 педагога: Забороских О.М. (воспитатель), Сапожникова Т.А., (воспитатель), Тельтевская Т.А. (воспитатель), и Быкова О.В. (воспитатель).

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно- образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям.
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
 - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1 Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - 2.2 Осуществление тематического контроля состояния работы: - по организации воспитательно-оздоровительной работе в группах; - по организации познавательно-речевой деятельности детей.
 - 2.3 Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Тематические педсоветы;
- Проблемные семинары;
- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Повышение квалификации;
- Работа педагогов над темами самообразования;
- Участие в конкурсах;
- Открытые мероприятия и их анализ;
- Организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- Проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов) выработка методических рекомендаций).

Основные направления деятельности коллектива в 2018/2019 году:

- Обеспечение планомерной, систематической и эффективной работы педагогов в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС;
- Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте.
- Совершенствование форм вовлечения родителей в образовательный процесс и использование форм по формированию семейных ценностей у дошкольников: сохранение и укрепление здоровья и физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно – тематического планирования, использование новых диагностических методик к основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель работы:

Построение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Вся работа МБДОУ в 2018/2019 учебном году строилась на основе задач, поставленным перед коллективом:

Задачи:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, через активизацию физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

- использование здоровьесберегающих технологии по профилактике нарушений зрения
- использование здоровьесберегающих технологий в непрерывной образовательной деятельности
- использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах

- использование здоровьесберегающих технологий во взаимодействии с семьями воспитанников

2. Продолжить формирование у детей элементарных математических представлений через сочетание и чередование различных методов и средств обучения.

3. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта

- внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей;
- участие педагогов в работе семинаров, научно – практических конференциях, муниципальных методических объединениях;
- участие педагогов ДОУ в муниципальных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства;
- прохождение аттестации, сертификации.

Для решения этих задач намечены и проведены педагогические советы:

Педагогический совет № 1 установочный «Готовность к новому учебному году».

На данном педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: основная образовательная программа ДОУ, годовой план, рабочие программы педагогов, план организованной образовательной деятельности, расписание непосредственной образовательной деятельности, тематический план, рассмотрены режимы дня в холодный период с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогический совет №2 «Сохранение здоровья дошкольников»

Данный педсовет проходил в форме круглого стола, обсуждалась система современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. Педагог от каждой возрастной группы презентовал здоровьесберегающие технологии. На данном педагогическом совете были заслушаны итоги тематического контроля «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий».

В конце педсовета была проведена защита проектов «Неделя здоровья».

Педагогический совет №3 «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС»

Данный педсовет проходил в традиционной форме (с использованием ИКТ). На педсовете обсуждались проблемы, пути и способы совершенствования работы по формированию математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС. На данном педсовете были заслушаны итоги тематического контроля по теме «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Каждый педагог предоставил опыт работы по организации проектно исследовательской деятельности, разнообразных форм культурных практик.

Педсовет №4, итоговый. «Реализация основных задач работы ДОУ за 2018/2019 учебный год». Заключительный педсовет состоялся в 31 мая 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год. Воспитатели и специалисты ДОУ представили отчеты о своей работе за 2018/2019 учебный год. На педсовете было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются консультации. Необходимо отметить, что в 2018/2019 учебном году расширился круг тематики консультаций. Особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, требования к оформлению документации по итогам педагогической диагностики, проектная деятельность – средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности, значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, организация прогулки детей, организация самостоятельной детской деятельности в книжном уголке, работа педагога с индивидуальным образовательным маршрутом.

Открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности.

Такие (НОД) позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включиться в процесс управления качеством образования. В течение 2018/2019 учебного года были проведены открытые НОД по образовательным областям: «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений (ноябрь 2018 г.), «Речевое развитие» - развитие речи детей среднего и старшего дошкольного возраста (январь 2019 г.), по познавательному развитию (март 2019 г.). В апреле была проведена неделя педагогического мастерства, где были организованы взаимопосещения педагогов по организации итоговых занятий с детьми.

В мае 2019 года было организовано и проведено с детьми среднего, старшего дошкольного возраста «День открытых дверей», где педагоги показывали родителям, как ребенок находится в детском саду «Один день в жизни в детском саду».

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно – образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный смотр-контроль: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по содержанию помещения, оформление предметно-пространственной развивающей среды. Сюжетно – ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, что позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Красочно и грамотно были оформлены родительские уголки.

Тематические: «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении»

В результате проведенной проверки было выявлено следующее: На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микро среда. Для ведения оздоровительной работы есть в ДОО просторный, хорошо освещенный, уютный спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем для детей. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединиться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для

подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения «Что такое этикет?», ведению здорового образа жизни «Здоровый образ жизни семьи», «Мы и спорт» рациональному питанию «Правила поведения за столом», «Правильное питание – о пользе фруктов и овощей», соблюдению правил безопасного поведения «Правила безопасности», «Правила дружбы» и правил личной гигиены «Для твоего здоровья», «Средства личной гигиены», «Зубы белые нужны, зубы крепкие важны». Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Режим дня, двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. А так же недельная образовательная нагрузка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание, аэроионизация воздуха – лампа Чижевского, и т. д. Режимные моменты выполняются (конечно же есть небольшие нюансы, желательно, чтобы и их не было – время обеда, прогулки, игры на свежем воздухе, некоторые элементы закаливания). Обязательно выходить на прогулку, хотя бы на некоторое время, дышать свежим воздухом.

Проводить игры на свежем воздухе. Мы должны соблюдать все санитарно – гигиенические требования.

В ДОО не имеется инструктор по физической культуре. Педагогами ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения по всем возрастным группам периодически проводятся.

Утренняя зарядка проводится под музыку с музыкальными руководителями. Так же используется фонограмма, под которую дети с удовольствием занимаются гимнастикой. Педагоги добились, чтобы дети приходили на утреннюю гимнастику и на занятия в чешках и в спортивной облегченной форме. Детям нравится заниматься физической культурой, с радостью приходят на занятия, слушаются и выполняют требования педагога.

Был организован взаимопосмотр образовательной деятельности по физической культуре в подготовительной группе на тему: «Путешествие в зоопарк». Образовательная деятельность прошла в форме игры - путешествия «Путешествие в Зоопарк». Были использованы разнообразные формы и методы работы: использованы элементы релаксации, отгадывание загадок, ОРУ с изображением животных (страус, жираф, пантера, и т. д.), ОВД провели, продолжая свой путь по зоопарку, выполняли основные движения: ползание по гимнастической скамейке на животе, бросание и ловля мяча двумя руками, ходьба по канату, друг за другом цепочкой. Играли в подвижную игру «Ловишки», игра – упражнение на дыхание «Кукареку» выполняли элементы стретчинга, элементы восточных танцев. Для подведения итогов НОД были использованы смайлики (веселые и грустные). Дети на занятии были в спортивной форме, активными, веселыми, ответственными, спортивными, в хорошем настроении. Дети передали свое настроение друг другу и гостям. Было соблюдено удовлетворение двигательной активности детей и соответствие длительности занятия санитарно - гигиеническим требованиям. Был постоянный контроль педагогом за правильностью выполнения упражнений детьми, за осанкой детей. Была использована соответствующая музыка для релаксации, для гимнастики. Программный материал дети знают. Педагог с целью образовательной

деятельности справилась. Занятие обучающее, развивающее, увлекательное, интересное. Хотелось бы конечно, чтобы все занятия были такими интересными, чтобы дети с желанием посещали физкультурные занятия, выполняли все упражнения. Обязательно продолжать работу по использованию ритмики и элементов стретчинга, для развития у детей пластики и гибкости. Начать работу кружковой деятельности.

Занятия по физической культуре всегда должны проводиться методически правильно, соблюдая все этапы проведения оздоровительной работы, начиная с ОРУ, основные движения и подвижные игры обязательно. Упражнения для каждой возрастной группы периодически разнообразить, повышать у детей интерес и желание заниматься спортом, беречь свое здоровье, закаляться. Физкультуру на воздухе обязательно проводить, не замещать другими видами деятельности.

В период тематического контроля прошел взаимопросмотр образовательной деятельности в средней группе по ОБЖ (воспитатель Заборских О.М.) «Путешествие в Королевство неболеек». Были поставлены такие задачи: Образовательные: закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека; закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания; закрепить знания детей об органах зрения, обоняния.

Развивающие: развивать творческую фантазию, музыкальный слух; развивать умения расслаблять мышцы тела.

Воспитательные: воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Была использована интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Образовательная деятельность прошла в форме игры - путешествия «Путешествие в королевство Неболейки». Полетели на ковре - самолете в сказочное королевство. Были использованы разнообразные формы и методы работы: использованы элементы релаксации, беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым, отгадывание загадок, дидактическая игра «Разбери овощи и фрукты», работа по плакату «Азбука здоровья», работа с сигнальными карточками – дидактическая игра «Да – нет», работа с картинками – «Полезная и вредная еда», рисование улыбки на воздушном шарике. Были использованы приемы активизации словаря. Был подобран большой наглядный материал. Дети на занятии были активными, отвечали на вопросы воспитателя, программный материал знают. Дети передали свою улыбку друг другу и гостям. Было соблюдено удовлетворение двигательной активности детей и соответствие длительности занятия санитарно - гигиеническим требованиям. Воспитатель с целью своего занятия справилась. Занятие обучающее, развивающее, увлекательное, интересное. Была предложена рекомендация: работу по ознакомлению детей правилами здорового питания, по обучению детей ведению здорового образа жизни. Продолжать работу по использованию интеграции образовательных областей посредством игровой деятельности. Активизировать всех детей

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах, во всех группах просмотрена организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающие и профилактические процедуры, гигиенические процедуры, дыхательная и пальчиковая гимнастики. Также просмотрена деятельность детей и педагогов во время разных режимных моментов.

Проверка показала:

1. Обследование двигательных навыков детей, анализ заболеваемости:

По результатам диагностики развития детей показало следующие результаты:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»											
Младшая группа		Средняя группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Итого	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей		Кол-во детей	%
0	0	14	58	7	30	10	34	16	73	63	69
8	40	10	42	13	50	11	38	6	27	50	26
12	60	0	0	6	20	8	28	0	0	27	5

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, с интересом ходят на занятия физической культурой, выполняют физические упражнения, радуются успехам. Дети старшего возраста знают много подвижных игр, правила и ход игр.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании. Для коррекции этих нарушений инструктор и воспитатели находят индивидуальный подход и повторное объяснение и показ.

Воспитатели младшей группы (Сапожникова Т.А. и Тельтевская Т.А.) добились того, умеют ходить друг за другом по кругу, выполнять задания по сигналу педагога, многие с удовольствием начали заниматься физкультурой, развились первичные навыки физической культуры. Детей приучают к гигиеническим навыкам, правилам поведения за столом, приему пищи. Любят играть в пальчиковые игры, в подвижные, словесные игры.

Воспитатели средней группы № 1 (Буланева А.А., Криволапова М.Г.) большое внимание уделяют развитию бытовых движений. Дети научились самостоятельно умываться, вытираются насухо полотенцем, практически самостоятельно одеваются и раздеваются, вместе со взрослыми накрывают на стол, убирают на место игрушки.

В средней группе № 2 (воспитатели Заборских О.М., Драгоценнова Т.П.) дети уже более самостоятельны, научились вставать по звеньям, понимают и выполняют словесные команды педагога. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки (при умывании, пользовании индивидуальными принадлежностями, пользовании вещами). Сформированы представления о ЗОЖ. Выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.) Знают игры и с удовольствием играют в игры с элементами спорта.

В старших, подготовительных группах дети самостоятельны, физически развиты, окрепшие, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. С желанием участвуют в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Владеют такими качествами, как коллективизм, дружба, сплоченность. Имеют элементарные представления о здоровом образе жизни и соблюдают правила здорового образа жизни. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняют перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в 2-3 шеренги. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей).

Таким образом, заболеваемость детьми вирусными и простудными заболеваниями не высокая, случаев заболеваний гриппом, инфекционных заболеваний нет. Данные

анализа заболеваемости свидетельствуют об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей:

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. В отсутствие воспитателя по ФИЗО, проводят занятия по физкультуре. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

С детьми старших групп широко используются в качестве оздоравливающих процедур оздоровительный бег на прогулке, ходьбу по мокрым дорожкам, воспитатели групп ежедневно перед прогулкой проводят с детьми дыхательную гимнастику.

Однако выявлены следующие проблемы: пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется, сокращается время прогулок, однообразие игр, снижающий интерес детей к движению.

Не систематически проводятся такие формы активного отдыха, как физкультурные досуги и физкультурные праздники.

Слабо организована в ДОО работа с часто болеющими детьми.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Уголки требуют обновления и пополнения.

У воспитателей подборка комплексов утренней гимнастики, комплексы пальчиковых, дыхательных, подвижных игр и упражнений. (обмен опытом)

Разнообразно содержание физкультурного уголка в старшей группе, кроме вышеперечисленного имеется атрибуты для дыхательных упражнений, сухой бассейн,

дартс, массажные мячики. Кроме того имеется картотека подвижных игр, игр с пальчиками, картотека упражнений для глаз.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержаться в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Во всех группах имеются стаканчики для полоскания полости рта. Однако, ни в одной группе дети после еды рот и горло не полоаскают.

4. Анализ психологического комфорта в группах:

Для создания психологического комфорта в детском саду во всех группах созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей.

Оборудованы зоны отдыха (детская мягкая мебель, уголки уединения).

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Большинство педагогов ДОО работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

5. Работа с родителями:

Педагогами изготовлены папки – передвижки, стенды с детскими фотографиями, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду: «Неболейка» (младшая группа), «Первые шаги ребенка к здоровью», «Неболейка» (средняя группа № 1), папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» (средняя группа № 2), «Зимние забавы» (старшая группа), папка – передвижка «Путь к здоровью – каждый день!», «Азбука здоровья» памятка для родителей (подготовительная группа), «Неболейка» (подготовительная группа).

Во всех группах в родительских уголках есть наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний.

В младшей группе – «На простуду есть управа», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические мероприятия при гриппе».

В средней группе № 1,2 – папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей», «Кишечные инфекции».

В старшей группе – «Как уберечь ребенка от респираторных заболеваний», «Рекомендуем точечный массаж».

Подготовительная группа – «Рекомендуем точечный массаж», папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей».

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. **В этой деятельности должны принимать участие все педагоги: работа воспитателей, учителя-логопеда и музыкального работника, направленная на воспитание здоровых, гармонично развитых детей. Поэтому всем педагогам необходимо обратить большое внимание на развитие и формирование установки у детей на здоровый образ жизни.** Оздоровительные моменты используются во время любой деятельности: прогулки, наблюдения, экскурсии, праздники, дни здоровья, игры, во время любой образовательной деятельности. Использовать вовремя динамические паузы, элементы релаксации, психотерапии, закаливающие, профилактические мероприятия, и т. д. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна вестись

систематично, навыки здорового образа жизни, закаливающие мероприятия, оздоровительные моменты в любой детской деятельности выполнялись по требованиям СанПиНа, и ФГОС.

По результатам тематической проверки, по проведенным оздоровительным мероприятиям в ДОО, по работе педагогов по здоровьесбережению в группах ДОО можно сказать, состояние работы учреждения по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни ведется на хорошем уровне.

Тематический контроль по теме «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Тематический контроль показал следующее:

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

1. Компетентность педагогов по методике формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОО по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей.

Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

Все группы дошкольного возраста организуют образовательную деятельность по парциальной программе – «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Колесниковой Е.В.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;
- владеют методикой проведения диагностики детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»).

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Рекомендации: четко и точно формулировать вопросы к детям; уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы, использовать адекватные возрасту детей формы работы.

2. Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ЭМП у детей.

Рекомендации: Ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Обучение детей дошкольного возраста математике невозможно без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Математический уголок», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями.

Организация математических уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Рекомендации: воспитателям следить за рабочим состоянием уголка, а также желательно составить картотеку математических игр.

4. Оценка эффективности занятий по ФЭМП.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП.

Анализ НОД по ФЭМП показал хороший уровень ее проведения.

18.02.19 г. во средней группе 2 была организована образовательная деятельность по теме «Волшебное путешествие» (ФЭМП, воспитатель Драгоценнова Т.П.), целью которой было: формирование представлений о свойствах предметов, различение «один» - «много», обучение классификации предметов, закрепление знаний о форме, цвете и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: дидактические игры, рассматривание, беседа, вопрос – ответ и др. Дети были заинтересованы, активны, использовалось много наглядного материала, интересная слайдовая презентация.

Рекомендации: Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать учить детей в пределах 5, называть геометрические фигуры.

20.02.19 г. в средней группе была организована образовательная деятельность по теме «Лесные жители зимой» (ФЭМП, воспитатель Буланева А.А.), целью которой было: обучение сравнению предметов, установлению последовательности, закрепление счета в пределах 5, знаний о геометрических фигурах и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. Дети на занятии работали активно, увлеченно. Интерес развивался подбором материала: слайдовая презентация, демонстрационный материал, игрушки, раздаточный материал, игровые модули и т.д. Кроме того на занятии отмечалось многообразие методов и приемов: просмотр презентации, загадки, вопрос-ответ, игровые задания, художественное слово и др. В течение образовательной деятельности педагог активно использовал здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, пальчиковая, зрительная гимнастики. Дети продемонстрировали хорошие знания по теме.

Рекомендации: Очевидна систематическая работа педагога с детьми. При использовании слайдовой презентации продумывать целесообразность и доступность ее применения. При выполнении письменных заданий воспитателю необходимо проговорить этапы выполнения задания, объяснять конкретно и доступно, что нужно сделать и в какой последовательности.

21.02.19 г. в старшей группе была показана образовательная деятельность по теме «Путешествие в сказку» (ФЭМП, воспитатель Шехватова Е.А). Занятие построено методически правильно, направлено на закрепление названий геометрических фигур, количественного счета, соотнесение цифр с количеством предметов, умения выражать пространственные и временные отношения. Речь воспитателя эмоциональная, при этом педагог не всегда точно и доступно формулировал вопросу к детям. Отмечался переизбыток объема программного содержания, что привело к увеличению времени НОД (40 мин. вместо положенных 25 мин.), а впоследствии к утомлению детей. Воспитателем удачно подобраны атрибуты: печка, река, яблоня, изба, Бабы-Яги, все это способствовало мотивации детей к занятию, поддержанию интереса к нему. Педагогом использовались однотипные задания, требующие от детей письменной работы. Одно задание было выполнено не верно, даже самим педагогом. Демонстрация слайдов презентации на бумажном носителе затрудняло восприятие информации детьми. При этом воспитанники продемонстрировали хорошие знания и умения математического характера.

Рекомендации: четко соблюдать требование СанПИНа по продолжительности НОД, не допускать утомления детей, разнообразить задания, соблюдать правила использования наглядности, четко и доступно формулировать вопросы к детям, объяснять этапы выполнения заданий, применять ИКТ.

21.02.19 г. в старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Путешествие в страну математики» (ФЭМП, воспитатель Гаммершмидт А.Я.), целью которой было: упражнять в счете в пределах 10, совершенствовать умения решать задачи, закрепление представлений о геометрических фигурах, учить ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление, ВПФ. НОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена большая предварительная работа, изготовлены наглядные пособия, как в виде демонстрационного материала, так и раздаточного. Методы и приемы, используемые педагогом во время НОД, соответствовали возрасту детей (словесные, наглядные, игровые и др.). Дети были заинтересованы, активны, использовалось много наглядного материала, интересная слайдовая презентация. В процессе занятия были проведены различные игры: пальчиковая, зрительная, подвижная, дидактические, физкультминутка и т.д. Все дети были охвачены вниманием, был подведен итог занятия воспитателем с детьми. Тон воспитателя был доброжелательным, соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Рекомендации: Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Соблюдать правила использования компьютера на занятии (использование компьютерных игр не всегда целесообразно с группой детей). Проводить индивидуальную работу по обучению решению задач.

22.02.19 г. в подготовительной к школе группы была показана образовательная деятельность по теме «Состав числа 10» (ФЭМП, воспитатель Кулигина М.И.). Занятие направлено на упражнение в счете в пределах 10, обучение решению задач, развитие ориентировки в пространстве, развитие логического мышления и т.д. По своей структуре НОД напоминала урок, поскольку все время дети просидели за столами, выполняя различные задания. Отмечалась бедность используемых методов и приемов: словесный (рассказ, объяснение педагога), наглядный. Не всегда педагог четко и доступно формулировала вопросы к детям. Темп занятия был медленный, нединамичный, что привел к быстрому утомлению детей. Активизации внимания детей способствовали элементы театрализации. На занятии при выполнении задания «Помоги медведю расставить мебель» детям мешал раздаточный материал на столах. Воспитанники продемонстрировали хорошие знания и умения математического характера.

Рекомендации: организовывать НОД в соответствии с ФГОС ДО, разнообразить деятельность детей на занятии и предлагаемые задания, не допускать утомления детей, четко и доступно формулировать вопросы к детям, использовать ИКТ.

25.02.19 г. в средней группе № 2 была организована образовательная деятельность по теме «На поиски клада» (ФЭМП, воспитатель Заборских О.М.). Занятие было направлено на закрепление представлений о математических понятиях, цвете, навыков счета до 4, развитие умения сравнивать предметы, различать противоположные части суток. НОД построена методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ, дидактическая игра, объяснение, использовались сюрпризные моменты, физкультминутка, подвижная игра. Отношения педагога с детьми построены на принципах сотрудничества, педагог доброжелательно и тактично общалась с детьми. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Они проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и совместной деятельности.

Рекомендации: Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Соблюдать правила использования наглядности (картинные материалы должны быть видны всем детям).

27.02.19 г. в подготовительной к школе группы была организована образовательная деятельность по теме «На помощь нам» (ФЭМП, воспитатель Быкова О.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на закрепление счета до 10 и обратно, уточнение представлений

о частях суток, совершенствование умений соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы и др. НОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена предварительная работа, изготовлены наглядные пособия, как в виде демонстрационного материала, так и раздаточного, подготовлена яркая, интересная презентация. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Использовались такие методы, как показ, объяснение, индивидуальная работа, использовались физкультминутка, дыхательная, зрительная гимнастики, сюрпризные моменты. Дети свободно считают до 10, называют геометрические фигуры, части суток и т.д.

Рекомендации: Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать развивать логику детей.

5. Работа педагогов с родителями по данной теме.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка».

Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отрадно, что большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих бытует упрежденное представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве.

Чуть больше половины оценивают работу коллектива ДОО по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе.

Однако беспокоит тот факт, что велик процент родителей, недовольных математическим развитием детей (40%). Также есть семьи, в которых не уделяется внимание математическому развитию детей, не стимулируется интерес дошкольника к математике.

Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию.

Лишь малая часть опрошенных нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов. Однако анкетирование показало, что у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Ни один опрошенный не указал, что использует в работе с детьми пособия, дидактические или компьютерные игры и т.д.

Таким образом, тематический контроль показал, что развитие ЭМП у детей в МБДОУ Детский сад № 39 соответствует высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях были активны, использовали полные ответы, их высказывания основывались на доказательствах, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

**Участие педагогов ДОУ
в муниципальных, областных, международных и всероссийских конкурсах в
2018/2019 учебном году**

Таблица 8

Уровень	Наименование мероприятия, период проведения	ФИО участника (ов)	Должность (для педагога) Класс (для учащихся)	Результат (участие, победитель, призер, лауреат)
Муниципальный уровень	«Мамочке единственной моей»	Резниченко Л.Н. Инжеватова М.М.	Учитель-логопед	Диплом за участие
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс чтецов «От улыбки станет всем светлей» среди воспитанников ДОУ	Резниченко Л.Н.	Учитель-логопед	Грамота победителя
Муниципальный уровень	Развлекательное шоу «Эх вы сани, мои сани!» в связи с празднованием Дня Города 04 декабря, 2018	Кулигина М.И., Быкова О.В.,	Воспитатели	Грамота победителя
Муниципальный уровень	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «дорожный знак на новогодней елке» в номинации «Креативная игрушка» 18.12.2018 г.	Гаммершмидт А.Я., Шехватова Е.А.	Воспитатели	Грамота за 3 место
Муниципальный уровень	Городская выставка творческих работ «Сохраним елочку – 2018» в номинации «Хоровод эколят» 08.11.2018 г.	Заборских О.М. Драгоценнова Т.П.	воспитатели	Грамота за 2 место
Муниципальный уровень	Муниципальный конкур среди работников дошкольного образования по плаванию 2019 год	Маслова Ю.В. Инжеватова М.М.	Муз.руководитель Учитель-логопед	Грамота за 3 место
Муниципальный уровень	«Веселые старты», октябрь, 2017 г.	Криволапова М.Г.	Воспитатель	Грамота за участие
Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш	Шехватова Е.А.	Воспитатель	Грамота за 2 место

	помощник – «светофор» 29.03.2019			
Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш помощник – светофор» 29.03.2019	Гаммершmidt А.Я.	Воспитатель	Грамота за 2 место
Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш помощник – светофор» 29.03.2019	Маслова Ю.В.	Воспитатель	Грамота за 2 место
Муниципальный уровень	Фестиваль детского творчества «Волшебный мир театра», Апрель 2019 г.	Маслова Ю.В.	Музыкальный руководитель	Диплом лауреата
Муниципальный уровень	Муниципальная акция «Наряди елочку» посвященной 80 летию празднования Дня города	Воспитатели групп	Воспитатели групп	Благодарственн ые письма
Муниципальный уровень	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Криволапова М.Г.	Воспитатель	Диплом за участие
Муниципальный уровень	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Кулигина М.И. Быкова О.В. Криволапова М.Г.	Воспитатели	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Воспитатели	Грамота за 1,3 место Грамота за участие
Муниципальный уровень	«Победный май»	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Воспитатели	Благодарность
Муниципальный уровень	Выставка детских рисунков «Мой город-моя гордость!» Декабрь, 2018 г.	Кулигина М.И. Сапожникова Т.А.	Воспитатели	Грамота за участие
Всероссийский уровень	Всероссийское педагогическое тестирование «Охрана труда и	Гаммершmidt А.Я.	Воспитатель	Диплом победителя

	техника безопасности ДОУ» 10.07.2018 г.			
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" 2018 год	Драгоценнова Т.П.	Воспитатель	Диплом
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" 2018 год	Заборских О.М.	Воспитатель	Диплом
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС» Сентябрь, 2018 г	Суворова О.Д.	Воспитатель	Диплом за 3 место
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Заборских О.М.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Драгоценнова Т.П.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Буланева А.А.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в	Криволапова М.Г.	Воспитатель	Сертификат участника

	номинации «Все профессии важны» 2019 г.			
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Гаммершmidt А.Я.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Шехватова Е.А.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Кулигина М.И.	Воспитатель	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Быкова О.В.	Воспитатель	Сертификат участника
Международный уровень	2 Международная педагогическая конференция «современные тенденции развития образования: компетентностный подход» 2019	Инжеватова М.М.	Учитель-логопед	Диплом эксперта
Международный уровень	Международное сетевое издание «Росмедаль» работу «Значение дидактической игры в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» Сентябрь 2018 г.	Суворова О.Д.	Воспитатель	Свидетельство
Международный уровень	Международный конкурс «Лучший конспект НОД по художественному	Заборских О.М.	Воспитатель	Диплом победителя за 1 место

	творчеству», Октябрь, 2018 г			
Международный уровень	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка», Профилактические упражнения в ДОУ, ноябрь, 2018 г.	Драгоценнова Т.П.	Воспитатель	Диплом за участие
Международный уровень	Международный конкурс Магистр, в номинации «Инклюзивное образование, за актуализацию эффективных практик коррекционно-развивающей работы и комплект материалов «Развивайся малыш», 2018 г.	Инжеватова М.М. Резниченко Л.Н.	Учитель – логопед	Свидетельство и серебряная медаль
Международный уровень	Международный конкурс Магистр 2018 г	Инжеватова М.М. Резниченко Л.Н.	Учитель – логопед	Свидетельство и золотая медаль
Сертификация	Павлова О.А.	КРИПКипРО	Старший воспитатель	77 балл
	Сапожникова Т.А.	КРИПКипРО	Воспитатель	69 баллов
	Быкова О.В.	КРИПКипРО	Воспитатель	55 баллов
	Буланева А.А.	КРИПКипРО	Воспитатель	55 баллов

Коллектив ДОУ принимает участие в социально-значимых мероприятиях:

- ✦ Коллектив МБДОУ Детский сад № 39 принял участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль детского творчества», апрель 2018 г.
- ✦ Принял участие в муниципальном конкурсе «Лыжня России 2018» - 1,2 место.
- ✦ Принял участие в муниципальном конкурсе «Плавание среди работников образования» - 3 место.

**Участие воспитанников ДОУ
в муниципальных, областных, международных и всероссийских конкурсах в
2017/2018 учебном году**

Таблица 9

Уровень	Наименование мероприятия, период проведения	ФИО участника (ов), возрастная группа	Ф.И.О. педагога - руководителя	Результат (участие, победитель, призер, лауреат)
Муниципальный уровень	«Мамочке единственной моей»	Зикк Александра Ренц Анна Лиманский Михаил	Маслова Ю.В. Резниченко Л.Н.	Диплом за участие
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс чтецов «От улыбки станет всем светлей» среди воспитанников ДОУ	Зикк Александра	Резниченко Л.Н.	Грамота за победу в номинации «Самая яркая исполнительница»
Муниципальный уровень	Развлекательное шоу «Эх вы сани, мои сани!» в связи с празднованием Дня Города 04 декабря, 2018	Гилев Ваня, средняя группа	Гаммершmidt А.Я.	Диплом победителя за 3 место
Муниципальный уровень	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке» в номинации «Креативная игрушка» 18.12.2018 г.	Балашова Екатерина, средняя группа	Гаммершmidt А.Я.	Дипломант
Муниципальный уровень	Городская выставка творческих работ «Сохраним елочку – 2018» в номинации «Хоровод эколят» 08.11.2018 г.	Метлякова Вероника. Средняя группа	Гаммершmidt А.Я.	Диплом победителя за 1 место
Муниципальный уровень	Муниципальный конкур среди работников дошкольного образования по плаванию 2019 год	Шаталова Валерия, средняя группа	Гаммершmidt А.Я., Шехватова Е.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	«Веселые старты», октябрь, 2017 г.	Мартыкайнен Валерия, средняя группа	Гаммершmidt А.Я., Шехватова Е.А.	Грамоты за участие

Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш помощник – светофор» 29.03.2019	Яковлев Александр, средняя группа	Гаммершmidt А.Я., Шехватова Е.А.	Грамота победителя
Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш помощник – светофор» 29.03.2019	Хрипушин Влад, Сингур Анжела, Шумайлов Ярослав, подготовительная к школе группа	Шлейфер Е.В.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	«Знают все мои друзья. Знаю ПДД и я!» В номинации «Наш помощник – светофор» 29.03.2019	Волгина Анастасия, старшая группа	Кулигина М.И.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Фестиваль детского творчества «Волшебный мир театра», Апрель 2019 г.	Шестопалова Алина, подготовительная к школе группа	Купцова О.Е.	Грамота победителя за 2 место
Муниципальный уровень	Муниципальная акция «Наряди елочку» посвященной 80 летию празднования Дня города			
Муниципальный уровень	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Подготовительная группа.		Грамота за участие
Муниципальный уровень	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Семья Ивановых		Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Быкова Соня	Гаммершmidt А.Я. Шехватова Е.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Титоренко Ангелина	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за 1 место, кубок
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Жеребятъев Елисей	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие

Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Богатырева Вика	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за 3 место
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Волгина Настя	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Чепкасова Ульяна	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Курбатова Дарья	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Яковлев Артем	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Гилев Илья	Гаммершmidt А.Я. Шехватова Е.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Епифанцев Ваня	Гаммершmidt А.Я. Шехватова Е.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	Турнир по шахматам «Кубок Победы», среди дошкольников	Балакай Илья	Гаммершmidt А.Я. Шехватова Е.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень	«Победный май»	Курбатова Дарья	Кулигина М.И. Быкова О.В.	
Муниципальный уровень	«Победный май»	Зикк Александра	Кулигина М.И. Быкова О.В.	
Муниципальный уровень	«Победный май»	Музыкина Александра	Гаммершmidt А.Я. Шехватова Е.А.	
Муниципальный уровень	Выставка детских рисунков «Мой город-моя гордость!» Декабрь, 2018 г.	Старшая, средний, подготовительная группы	Воспитатели групп	Грамоты за участие
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс детского рисунка «Наследники	Ренц Анна Демина Элина Чепкасова Ульяна	Кулигина М.И. Быкова О.В.	Грамота за участие

	Великой Победы!»			
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс творческих работ «Вишневый микс» 2018 г.	Слушкин Александр, Хрипушин Влад, Богатырева Виктория,	Воспитатели	Диплом участника и призера
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" 2018 год	Разинкин Артеий	Драгоценнова Т.П.	Дипломант
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа: "Ёлочка, свети яркими огнями" 2018 год	Степанов Ярослав	Заборских О.М.	Дипломант
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа : "Новогодний колпачок - ёлочка" 2018 год	Пилипенко Артемий	Заборских О.М.	Дипломант
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа : "Кофейная новогодняя ёлочка"	Богатырев Артем	Заборских О.М.	Диплом лауреата
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"	Крюков Алексей	Драгоценнова Т.П.	Диплом лауреата

	творчество" Работа "Ёлочка - красавица всем на удивление"			
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа "Сверкающая ёлочка"	Позднякова Валерия	Заборских О.М. Драгоценнова Т.П.	Диплом победителя за 3 место
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха - 58" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа "Чудо-ёлочка"	Разинкин Артемий	Драгоценнова Т.П.	Диплом дипломанта
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Анисимова Настя, Кочеров Егор, Ларин Арсений, Алексаева Александра, Богатырев Артем	Заборских О.М. Драгоценнова Т.П.	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Бондарчук Ярослав, Ивченко Матвей. Шарофеев Лев Хасанов Егор	Буланева А.А. Криволапова М.Г.	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Потемкина Настя, Кузнецов Захар, Ольшанникова Альбина, Шаталова Валерия	Гаммершмидт А.Я. Шехватова Е.А.	Сертификат участника
Областной уровень	«Профессия, которую я выбираю», в номинации «Все профессии важны» 2019 г.	Волгина Настя, Ренц Аня, Богатырева Вика, Чепкасова Ульяна	Кулигина М.И Быкова О.В.	Сертификат участника
Международный уровень	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» 2018 год	Чепкасова Ульяна, Богатырев Артем, Богатырева Виктория,	Воспитатели групп	Диплом участника

		Метлякова Вероника		
--	--	-----------------------	--	--

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал логопедический кабинет. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года на базе ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы. Разработаны методические рекомендации по годовым направлениям работы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7. Мониторинг образовательного процесса в рамках педагогической диагностики по освоению ООП ДО за 2018/2018 учебный год

Реализация ООП ДО ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (сентябрь и май).

Педагогическая диагностика проводится специалистами ДОУ и педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

7.1. Анализ результативности адаптационного периода ясельной группы за 2018/2019 учебный год

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском

коллективе, поэтому воспитатели группы раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Сравнительная таблица итогов адаптации детей

Таблица 10

Степень адаптации	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Легкая	17%	35%	44%
Средняя	65%	52 %	44%
Тяжелая	18%	13 %	12%

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 2 лет - 23

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) – 10 детей (44 %)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 10 детей (44%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 3 детей (12 %)

Анализируя полученные результаты, следует обратить внимание на факторы, которые влияют на успешность адаптации к детскому саду: возраст ребенка при поступлении в детский сад (как показывает анализ адаптации, у трехлетних детей она протекает легче), состояние его здоровья, сформированность навыков самообслуживания.

В период адаптации детям группы раннего возраста был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течении первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось:

- ✦ сохранять все имеющиеся привычки, даже если они не соответствуют режиму группы;
- ✦ приносить из дома игрушки;
- ✦ грамотно создали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка к условиям детского сада, предоставление ребенку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приемов релаксации в режиме дня.

Если сравнивать результаты адаптации с прошлыми годами, то очевидна динамика, ее улучшение.

Вывод: По сравнению с прошлыми годами легкая адаптация у детей возрастает, средняя немного понижается, с тяжелой степенью адаптации детей понижается с каждым годом, это может свидетельствует о качественной работе педагогов.

Анализ адаптации детей к ДОУ показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации детей в основном легкая и средняя. Положительным моментом в работе является наблюдение динамики улучшения адаптации детей к ДОУ, снижение процента средней степени адаптации и повышение процента легкой степени адаптации детей. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2018/2019 уч.год.

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. При проведении диагностики педагоги использовали малоформализованные методики: наблюдение в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дошкольников, итоговые занятия, диагностические задания. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы в 2018/2019 учебному году показал 87% дошкольников, имеющих достижения. Наилучшие результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». (Приложение1)

Результаты освоения ООП ДО

Таблица 11

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Уровень освоения основной образовательной программы %
«Социально-коммуникативное развитие»	94%
«Познавательное развитие»	85%
«Речевое развитие»	78%
«Художественно-эстетическое развитие»	77%
«Физическое развитие»	95%
Итоговый результат освоения ООП ДО	87%

Вывод: Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на познавательное и художественно-эстетическое развитие, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

7.2. Анализ организации подготовки детей к обучению в школе

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- Это-понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- Сформированы произвольные внимание, память, мышление;
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- Достаточный уровень волевого развития детей;
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребенку возможность управлять своим поведением;
- Произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде, которую можно определить, как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- Мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- Волевая готовность (высокий уровень развития произвольности поведения);
- Интеллектуальная, или умственная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- Социальная или нравственная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности).

В течение года старшим воспитателем посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Разработаны и красочно оформлены папки-передвижки на тему «Я-школьник», по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы, по адаптации первоклассников к школе. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе.

Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, экскурсии) проводятся в системе с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе

На конец учебного года уровень подготовки детей подготовительной к школе группы оценивался воспитателями по результатам проведенного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ, что позволило отследить динамику подготовленности детей дошкольного возраста.

В 2018/2019 учебном году дошкольное учреждение выпустило 32 ребенка в школу. Итоговый результат освоения ООП ДО детьми подготовительной к школе группы составил 96%. Лучшие результаты выпускники достигли в таких образовательных областях: «Физическое развитие - 98», «Речевое развитие – 96%», «Социально-коммуникативное развитие – 96%», «Познавательное развитие – 96%».

**Итоговые результаты освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 39
детьми подготовительной к школе группы**

Таблица 12

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Уровень освоения основной образовательной программы %
«Социально-коммуникативное развитие»	96%
«Познавательное развитие»	96%
«Речевое развитие»	96%
«Художественно-эстетическое развитие»	92%
«Физическое развитие»	98%
Итоговый результат освоения ООП ДО	96%

Достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО показал, что уровень познавательного, социально-коммуникативного, речевого и физического развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- Важен не столько объем этих знаний, но их качество – степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся у ребенка представлений.
- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы города. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% (32 ребенка) выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 96% (30 ребенка);
2. Условно-готовые к школьному обучению 4 % (2 ребенка);
3. Условно-неготовыми к школьному обучению 0% (0 детей).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 96%.

7.3. Анализ коррекционной работы за 2018/2019 учебный год

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителями-логопедами: Резниченко Л.Н. и Инжеватова М.М. Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с Адаптированной образовательной программой учителя-логопеда и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 39.

Парциальными программами:

1. «Программа обучения детей с фонетика – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
3. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Работа с воспитанниками логопедических групп, имеющими речевые нарушения осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Проводилась работа по коррекции общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировке, речевого дыхания. Для достижения наибольшего результата работа велась в основном в игровой форме.

Для наиболее эффективной коррекционно-логопедической работы применялся индивидуальный подход к каждому ребенку, и конечно тесная взаимосвязь в работе

логопеда и воспитателя (консультирование логопедом воспитателей с целью индивидуального и дифференцированного подхода к детям, даны конспекты занятий для закрепления лексических тем пройденных на занятии).

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

В результате проведенной коррекционной работы были получены следующие результаты:

- ↻ Всего лечилось - 60
- ↻ Выписано - 24
- ↻ Со здоровой речью - 20
- ↻ С улучшением - 4
- ↻ Продолжить - 36
- ↻ Выбыло - 0
- ↻ Введено – 0

В результате к концу года выпущено детей: *(Приложение 2)*

Таким образом, в результате анализа коррекционной работы можно сделать вывод, что работа учителей-логопедов ДОУ в 2018/2019 учебном году была эффективной.

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей. Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ПМПк - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

8. Анализ качества оздоровительной работы

8.1. Мероприятия для физического развития дошкольников. Сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Наличие в МБДОУ медицинского кабинета, оснащение групповых комнат, спортивной площадки на улице специальным оборудованием способствует созданию условий для охраны жизни и укрепления здоровья.

Старшая медицинская сестра осуществляет контроль по соблюдению санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в помещениях ДОУ, проведению закаливающих процедур, за выполнением общей и моторной плотности на занятиях по физическому воспитанию и утренней гимнастики. Организует мероприятия медицинской направленности:

- ↻ антропометрия,
- ↻ витаминотрофика,
- ↻ калорийное, витаминизированное питание,
- ↻ кварцевание, проветривание групповых комнат,
- ↻ санитарно-просветительскую работу среди педагогического, обслуживающего персонала д/с, родителей воспитанников.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная работа по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- ✦ ежедневная утренняя гимнастика,
- ✦ физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения - нарушения осанки,
- ✦ спортивные праздники, развлечения,
- ✦ прогулки на свежем воздухе,
- ✦ закаливающие процедуры,
- ✦ физкультминутки,
- ✦ дыхательная гимнастика,
- ✦ самостоятельная двигательная деятельность

Задача профилактики простудных заболеваний во многом решается благодаря включению в систему мероприятий - закаливание детей. В ДОУ используются следующие методы закаливания:

Таблица 13

Возрастная группа	Осень	Зима	Весна	Лето
группа раннего возраста	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.3.
младшая группа № 1	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.8.
младшая группа № 2	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.	1.2.3.8.
средняя логопедическая группа	1.2.3.4. 5.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4.5.6.7.8.
Старшая логопедическая группа	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.6.7.8.
Подготовительная к школе группа логопедическая	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.7.	1.2.3.4. 5.6.7.8.	1.2.3.4. 5.6.7.8.

1. воздушные ванны
2. солнечные ванны
3. умывание прохладной водой
4. сон с доступом свежего воздуха
5. обширное умывание
6. контрастное воздушное закаливание (технология Ю.Ф. Змановского)
7. оздоровительный бег
8. утренний прием на свежем воздухе

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков. «Тетради здоровья» ведутся с группы раннего возраста.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в табл. №14

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья за 3 года

Таблица 14

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		Коэффициент занятости места
				Всего	За год на 1 ребенка	
2016/2017	160	12892	3687	767	7,4	83%
2017/2018	160	16256	2232	512	6,5	74%
2018/2019	160	16256	2232	512	6,5	74%

Проведенный сравнительный анализ динамики здоровья воспитанников показал снижение заболеваемости в 2018/2019 уч. году на 5%, кратность простудных заболеваний на 15 случаев. Согласно полученным данным, коэффициент занятости мест в течение года увеличился на 10 %, самый высокий процент посещаемости был отмечен в старшей группе и подготовительной к школе группах (91%), самый низкий в группах раннего возраста (75%). По результатам анализа выявлена основная проблема количество пропущенных дней по бытовой причине, а так же в период с января по март, во время эпидемии ветряной оспы увеличение процента пропущенных по болезни детодней.

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Таблица 15

Учебный год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физическое развитие	
	I	II	III	IV		Норма	Отклонения
2015/2016	59 47%	37 27%	3 2%	1 1%	-	95	2
2016/2017	67 42%	28 17,5%	3 2%	2 1,2%	-	94	6
2017/2018	70 43%	87 54%	2 2%	1 1%	-	100	0
2018/2019	70 43%	87 54%	2 2%	1 1%	-	100	0

По результатам анализа углубленного осмотра узкими специалистами дошкольников выявлено:

Учебный год	Количество детей	Хронические заболевания				Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Нарушена речь	Кардиологическая патология	Неврологическая патология	ММД
		Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Аллергия	Болезни мочеполовой системы							
2016/2017	160	2	25	10	0	5	34	14	60	1	2	1
2017/2018	160	34	26	11	0	0	12	15	60	0	2	0
2018/2019	160	36	26	10	0	1	10	15	60	0	1	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья. Часто болеющих детей в 2018/2019 уч. году не выявлено.

Основной проблемой остается нарушение речи у детей среднего и младшего дошкольного возраста, (9% - тяжелая степень дизартрии, 91%- легкой и средней степени). Причиной является: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей Дети, с выявленной патологией поставлены на учет у учителей-логопедов.

Анализ уровня физической подготовленности

По итогам диагностики уровень физической подготовленности детей соответствует возрастным особенностям. В течение года педагоги ДОО совершенствовали двигательные умения и навыки, развивали психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость детей. На занятиях по физическому воспитанию использовали комплексы корригирующих упражнений, элементы дыхательной гимнастики, формы двигательной музыкотерапии.

Уровень физической подготовленности

Таблица 16

Уровни	Младшая группа	Средняя логопедическая группа №1	Средняя логопедическая группа № 2	Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа
Норма, %	98%	100%	100%	100%	100%
Проблемы в освоении, %	2 %	0	0 %	0 %	0 %
Не усваивает, %	0	0	0	0%	0

Таблица 17

Учебный год	Количество детей	Норма, %	Проблемы в освоении, %	Не усваивает, %	Уровень физической подготовленности
2015/2016	60	13%	89%	10%	95%
2016/2017	160	92 %	7,5 %	0,5%	97 %
2017/2018	160	76 %	23 %	0	94%

Вывод: результаты диагностики показали, что 95 % детей на высоком и достаточном уровне физической подготовленности. Прослеживается динамика темпов роста физических качеств дошкольников (детей, выполняющих задания в соответствии с физическими нормами на 5 % больше, чем в предыдущем учебном году).

Перспективы работы:

1. Продолжать использовать на практике здоровьесберегающие технологии.
2. Пополнить физкультурный зал, центры физического развития оборудованием для упражнений с предметами (султанчики, флажки, матерчатые мячики и т.д.), нестандартным оборудованием.

8.2 Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОО.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- Наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется правильно;
- Технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, масла

сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

9. Анализ взаимодействия с педагогами

В методической работе с кадрами использовались разнообразные формы работы, как традиционные, так и не традиционные: консультации, дискуссии, деловые игры, семинары – практикумы.

Совершенствованию мастерства педагогов способствовали городские и районные конкурсы и выставки профессионального мастерства, городские педагогические методические объединения.

В результате совершенствовалось педагогическое мастерство и опыт ведения образовательной деятельности в ДОУ. Стабильность коллектива позволяет добиваться положительных результатов в работе. Педагогами детского сада разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Рабочие программы педагогов по всем возрастным группам;
- Рабочая программа музыкального руководителя для детей с 2 до 7 лет;
- Рабочие программы учителей - логопедов для средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Также в 2018/2019 учебном году успешно прошли общественно-профессиональную экспертизу программ, получены экспертные заключения рекомендовать программы к использованию в образовательной практике.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит им применять современные образовательные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями.

Уровень профессионального мастерства в 2018/2019 учебном году повысился в результате прохождения курсов повышения квалификации педагогов по введению и реализации ФГОС в ДОУ.

Успешному решению этих задач способствовала большая методическая работа с кадрами, проводимая в соответствии с годовым планом. Решения педагогических советов были действительными и способствовали повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря активизации работы по созданию условий для приобщения детей к художественной литературе улучшились показатели по познавательному – речевому направлению.

Работа по развитию кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через активные формы методической работы, показала положительную динамику в профессиональной компетентности в области современного дошкольного образования. Но, все же, необходимо продолжать работу по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

10. Анализ взаимодействия с родителями

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Встречи
- Собрания

- Анкетирование
- Мастер-классы, взаимодействие. Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей
- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Организация выставок детского творчества
- Приглашение родителей на детские праздники
- Размещение информации на сайте непрерывное образование взрослых
Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми
- Лекции
- Семинары
- Практикумы
- Тренинги
- Создание библиотеки совместная деятельность Укрепление социальных связей
- Привлечение родителей к созданию детского портфолио
- Привлечение к конкурсам
- Привлечение к участию в праздниках
Укрепление социальных связей
- Привлечение родителей к созданию детского портфолио
- Привлечение к конкурсам
- Привлечение к участию в праздниках
- Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2018/2019 учебном году работе с семьями воспитанников уделялось недостаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «8 Марта», «День пожилого человека», «День Победы», «День Матери», «Дни Здоровья», «Фестиваль детского творчества Мир театра», «Фестиваль военной песни», «День открытых дверей», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. Родители принимали активное участие в проведении осенней ярмарки. Родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. В 2018/2019 учебном году систематически обновлялся сайт детского сада, где родители могли получить информацию о работе ДОУ: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формирование развивающей предметно-пространственной среды, просмотреть фотоотчеты проводимых мероприятий и многое другое.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Анкетирование показало, что 96% родителей довольны работой педагогического коллектива ДОУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле. **(Приложение 3)**

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями.

Сильные стороны	Слабые стороны
Создание группы по работе с родителями Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

Таким образом, проанализировав работу с родителями в ДОУ за 2018/2019 учебный год необходимо:

1. Усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни детей и укреплению физического развития.
2. Провести работу с родителями по привитию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
3. Включать родителей в воспитательно – образовательный процесс как непосредственных участников образовательных отношений.
4. Проводить в ДОУ дни открытых дверей.

11. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом города

Наше МБДОУ Детский сад № 39 продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- ✦ городской детской библиотекой;
- ✦ городским краеведческим музеем;
- ✦ выставочным залом города;
- ✦ детской школой искусств;
- ✦ станция Юных техников им. Лосоногова;
- ✦ городской городок по ПДД, расположенный в центральном парке;
- ✦ развлечения и занятия по плану детской библиотеки.

12. Административно-хозяйственная деятельность за 2018/019 учебный год

В 2018/2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего хозяйством направлена:

- ↻ на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- ↻ пополнение материальными ценностями;
- ↻ своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- ↻ заключение договоров между организациями города и ДООУ;
- ↻ хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- ↻ готовность ДООУ к учебному году;
- ↻ готовность ДООУ к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- ↻ состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- ↻ освещенность, влажность помещений;
- ↻ состояние разных мер и измерительных приборов;
- ↻ гидropневматическая промывка и опрессовка;
- ↻ выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- ↻ организация рационального питания детей;
- ↻ подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ↻ ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В течение 2018/2019 учебного года развивающая предметно-пространственная среда ДООУ пополнилась: новой групповой мебелью (информационные стенды, стульчики и столы заменены в старшей группе на новые); частично пополнены новой мебелью возрастные группы ДООУ.

В июне 2019 года выполнены ремонтные работы:

1. Побелка и покраска ДООУ.
2. Капитальный ремонт фасада здания (утепление межплиточных швов).
3. Демонтаж старого ограждения на новое по периметру ДООУ.
4. Покрашены стены в группах.
5. Отремонтированы отдельные входы в ясельные группы - крыльцо.
6. Произведена покраска инвентаря на участках ДООУ.
7. Произведена промывка отопления и частичная замена труб.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

13. Выводы заключения и рекомендации анализа работы педагогического коллектива за 2018/2019 учебный год

Выводы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2018/2019 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского, районного, регионального и всероссийского уровня.
3. По итогам мониторинга за 2018/2019 учебный год, уровень подготовки детей к школе – высокий.
4. Состояние материально-технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Проблемы:

1. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.
2. Организовать систему работы по повышению уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного настроения воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	85	98	7	2	8	0
Средняя логопедическая группа №1	0	100	100	0	0	0
Средняя логопедическая группа №2	15	100	85	0	0	0
Старшая логопедическая группа	100	100	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа логопедическая	69	100	31	0	0	0
ИТОГО	54	99	45	1	1	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Двигательная активность детей

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	65	88	20	8	15	4
Средняя логопедическая группа №1	0	89	88	11	12	0
Средняя логопедическая группа №2	11	81	85	19	4	0
Старшая логопедическая группа	88	96	12	4	0	0
Подготовительная к школе группа логопедическая	90	96	10	4	0	0
ИТОГО	51	91	43	8	48	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1
Дошкольник входит в мир социальных отношений. В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа	29	96	64	4	7	0
Средняя логопедическая группа №1	0	85	93	15	7	0
Средняя логопедическая группа №2	0	77	92	23	8	0
Старшая логопедическая группа	88	96	12	4	0	0
Подготовительная к школе группа логопедическая	79	96	21	4	0	0
ИТОГО	40	90	57	10	3	0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ», «ТРУД» Часть 2**

Развиваем ценностное отношение к труду

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	64	85	32	15	4	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	92	100	8	0	0
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	0	96	92	4	8	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	88	100	12	0	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	48	96	52	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	40	94	58	6	2	0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«БЕЗОПАСНОСТЬ» Часть 3

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	55	94	37	6	8	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	96	92	4	8	0
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	0	100	100	0	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	92	96	8	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	72	96	28	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	44	97	53	3	3	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1

Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	35	100	53	0	12	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	38	88	54	12	8
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	0	77	96	23	4	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	74	96	26	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	89	96	11	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	40	82	54	16	6	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 2
Ребенок открывает мир природы

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	39	96	43	4	18	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	54	88	35	12	11
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	0	92	100	8	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	82	96	18	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	93	96	7	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	43	87	51	11	6	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 3
Формирование первичных представлений о себе, других людях, государстве

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	39	96	43	4	18	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	38	88	50	12	12
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	15	96	85	4	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	88	100	12	0	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	93	96	7	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	47	85	47	13	6	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи, подготовка к обучению детей

<i>Возрастные группы</i>	<i>Норма, %</i>		<i>Проблемы в освоении, %</i>		<i>Не усваивает, %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	54	85	29	15	17	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	15	88	73	12	12
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	12	96	88	4	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	78	96	22	4	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	67	96	33	4	0	0
<i>ИТОГО</i>	42	62	52	36	6	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1
Художественная литература

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	64	100	36	0	0	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	92	100	8	0	0
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	12	96	88	4	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	75	96	22	4	3	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	24	96	76	4	0	0
ИТОГО	35	96	64	4	1	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 2
Изобразительное искусство

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	0	92	86	8	14	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	0	46	88	42	12	12
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	0	65	92	35	8	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	85	100	15	0	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	79	96	21	4	0	0
ИТОГО	33	80	60	18	7	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 3
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

Возрастные группы	Норма, %		Проблемы в освоении, %		Не усваивает, %	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Младшая группа</i>	22	61	75	39	3	0
<i>Средняя логопедическая группа №1</i>	37	48	63	52	0	0
<i>Средняя логопедическая группа №2</i>	37	27	63	73	0	0
<i>Старшая логопедическая группа</i>	59	55	41	45	0	0
<i>Подготовительная к школе группа логопедическая</i>	76	83	24	17	0	0
ИТОГО	46	55	53	45	1	0

**Итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы ДООУ
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Итоговая общая сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям 2018/2019 учебного года

Таблица 11

Образовательные области, разделы Программы	Параметры оценки, %					
	Норма		Проблемы в освоении		Не усваивает	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»</i>	54	99	45	1	1	0
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Двигательная активность»</i>	51	91	43	8	18	1
	52	95	38	4	10	1
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений. В игре ребенок развивается, познает мир, общается</i>	40	90	57	10	3	0
Часть 2«ТРУД» <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	40	94	58	6	2	0
Часть 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ» <i>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>	44	97	53	3	3	0
	42	94	55	6	3	0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику</i>	40	82	54	16	6	2
Часть 2 <i>Ребенок открывает мир природы</i>	43	87	51	11	6	2
Часть 3 <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, государстве</i>	47	85	47	13	6	2
	43	85	51	13	6	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Развитие речи, подготовка к обучению грамоте</i>	42	78	52	20	6	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Часть 1 <i>Художественная литература</i>	35	96	64	4	1	0
Часть 2. <i>Изобразительное искусство</i>	33	80	60	18	7	2
Часть 3 <i>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</i>	46	55	53	45	1	0
	38	77	59	22	3	1
ИТОГО	43	86	51	13	6	1

СВОДНЫЙ ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ДОУ
МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 1



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 2



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ

Часть 1



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 2



СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 3



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Часть 1



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 2



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Часть 3



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 1



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 2



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Часть 3



ОТЧЕТ
о работе учителя - логопедов МБДОУ Детский сад № 39
за 2018/2019 учебный год

№№ п/п	Диагнозы	Резниченко Л.Н.	Инжеватова М.М.	Итого
1	ОНР-2-3 по типу ЗРР			
2	ОНР-2-3 при дизартрии	1	3	4
3	ОНР-1 при алалии		1	1
4	ОНР-2 при алалии	1		1
5	ЗПР, ОНР-1		1	1
6	ОНР-1 при дизартрии			
7	ОНР-2 при дизартрии	3	4	7
8	ОНР-3 при дизартрии	8	4	12
9	ОНР-4 при дизартрии	3		3
10	ОНР-1 при ст. дизартрии			
11	ОНР-2 при ст. дизартрии		1	1
12	ОНР-3 при ст. дизартрии	12	13	25
13	ОНР-4 при ст. дизартрии			
14	ОНР-2 ур. Ринопалия	1		1
15	ОНР-3 при ст. дизартрии н/заикание			
16	ФФН при дизартрии		2	2
17	ОНР-3	1	1	2
18	ОНР-4			
19	НПОЗ			
Всего лечилось		30	30	60
Выписано		19	5	24
Со здоровой речью		16	4	20
Со значительным улучшением		3	1	4
Продолжить		11	25	36
Выбыло				
Введено				

Учителя – логопеды д/сада: Резниченко Л.Н. _____
Инжеватова М.М. _____

Заключение
 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
 МБДОУ Детский сад № 39
 (по выводу детей из логопедических групп)

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	Диагноз	Группа	Заклучение ПМПк	Образовательная организация
1	Батылин Виталий Денисович	27.02.2012	Революции, 27-12	ОНР 3ур	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
2	Бычихин Кирилл Сергеевич	10.02.2012	Революции, 13-36	ОНР 3ур ст.дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 35
3	Гуськов Артём Андреевич	23.08.2012	50 лет Октября, 4-71	ОНР 3ур, дизартрия	подг	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 31 занятия с логопедом
4	Дёмина Элина Владимировна	09.02.2012	Ефимова, 24/2-38	ОНР 3ур ст.дизартрия	подг	Здорова	ОО, 1 класс школа № 35
5	Дуда Диана Дмитриевна	22.05.2012	Балластная, 1пер, 17	ОНР 4ур ст.дизартрия	подг	Здорова	ОО, 1 класс школа № 3
6	Дудка Маргарита Александровна	20.07.2012	Революции, 31/1-18	ОНР 3ур дизартрия	подг	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 31
7	Иванов Матвей Михайлович	15.07.2012	50 лет Октября, 28-43	Алалия. ОНР 2ур	подг	ФФНР, Дизартрия	ОО, 1 класс школа № 31 занятия с логопедом
8	Кашин Николай Андреевич	02.05.2012	Революции, 27-84	ОНР 4ур ст.дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
9	Курьшина Анастасия Андреевна	14.11.2012	Революции, 29-49	ОНР 3ур, дизартрия	подг	Здорова	ОО, 1 класс школа № 36
10	Лиманский Михаил Святославович	03.05.2012	Ефимова, 12а-49	ОНР 4ур дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 35
11	Никитина Юлия Андреевна	21.04.2012	Победы, 40-60	ОНР 3ур ст.дизартрия	подг	Ф.Здорова	ОО, 1 класс школа № 36
12	Пилипенко Дмитрий Иванович	22.01.2012	Победы, 35а-54	ОНР 3ур, дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
13	Попова Милана Владимировна	22.04.2012	50 лет Октября, 26-54	ОНР 3ур ст.дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31

14	Слушкин Александр Владимирович	28.09.2012	Победы. 44-35	ОНР 3ур дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 35
15	Титоренко Ангелина Алексеевна	07.09.2012	Ефимова, 15-15	ОНР 2-3ур, дизартрия	подг	Ф.Здорова	ОО, 1 класс школа № 36
16.	Федотова Милана Алексеевна	23.01.2012	Ефимова, 9-24	ОНР 2ур, ринолалия	подг	Здорова	ОО, 1 класс школа № 31
17.	Черкасов Андрей Геннадьевич	18.01.2012	Революции, 27-48	ОНР 3ур дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 31
18.	Яковлев Артём Евгеньевич	25.12.2012	Ефимова, 2-60	ОНР 3ур дизартрия	подг	Здоров	ОО, 1 класс школа № 35
19	Шаталова Валерия Викторовна	06.06.2013	Путевая, 61	ФФНР дизартрия	старш	Здорова	ДОУ группа общеразвивающей направ-ленности
20	Жмуровская Алиса Александровна	29.11.2012	Победы. 44-82	ОНР 3ур дизартрия	старш	ФФНР, Дизартрия, з/ патология	ОО, 1 класс школа № 31
21.	Кривобокова Есения Андреевна	20.11.2012	Революции, 29-122	ОНР 3ур ст.дизартрия	старш	Ф.Здорова	ОО, 1 класс школа № 35
22	Потёмкина Анастасия Александровна	06.02.2013	Революции, 29-87	ОНР 3ур дизартрия	старш	Здорова	ДОУ группа общеразвивающей направленности
23	Мартыкайнен Валерия	19.01.13.	Революции, 27-94	ОНР 3ур. ст.дизартрия	старш	Здорова	ДОУ группа общеразвивающей направленности
24	Павлов Павел Павлович	14.01.14.	Крупской, 1-1	ОНР 3ур. ст.дизартрия	сред	Здоров	ДОУ группа общеразвивающей направленности
25	Богатырёв Артём Сергеевич	30.06.14.	Революции, 35-75	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	сред	Здоров	ДОУ группа общеразвивающей направленности
26	Шабалкин Артём Иванович	03.10.2013	Ефимова, 106-8	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39

27	Яковлев Александр Евгеньевич	29.11.2013	Ефимова, 2-60	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
28	Ольшанникова Альбина Даниловна	12.02.2013	Ефимова, 1-44	ФФН ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
29	Метлякова Вероника Сергеевна	11.06.2013	Ефимова, 1-56	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
30	Гилёв Иван Андреевич	19.07.2013	Победы, 44-194	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
31	Балакай Анастасия Юрьевна	16.11.2013	Ефимова, 3-14	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
32	Грибенщиков Владимир Владимирович	26.08.2014	Кирова, 49-40	ЗПР Алалия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
33	Позовкина Ульяна Владимировна	22.11.2014	Воронежская, 19	ОНР 2 ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
34	Перетяткевич Алиса Сергеевна	13.03.14.	Революции, 29-30	ОНР 3 ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
35	Гнедых Валерия Александровна	26.06.14.	Молодёжная,21	ОНР 2-3 ур. дизартрия ср.ст.	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
36	Горбанёв Семён Александрович	26.08.14.	Ефимова, 24-115	ОНР 2ур, дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей.	МБДОУ детский сад № 39

						группе в 2019-2020гг	
37	Шарофеев Лев Антонович	22.06.14.	Революции, 25-23	ОНР 2ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
38	Стащук Павел Евгениевич	21.01.14.	Ефимова, 24-46	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
39	Манохин Кирилл Евгеньевич	07.10.13.	Победы, 42-42	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
40	Баенков Дмитрий Сергеевич	25.12.12.	Ефимова, 10-36	ОНР 2-3ур, дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
41	Балашова Екатерина Владимировна	26.06.13.	Студенческая, 7-19	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
42	Быкова Софья Сергеевна	07.06.13.	Балластная, 1пер. 6	ОНР 3ур, дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
43	Гилёв Илья Вячеславович	24.03.13.	Ефимова, 1-51	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
44	Епифанцев Иван Романович	04.03.13.	Ефимова, 24/1-84	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
45	Иванова Милана Дмитриевна	31.05.13	Ефимова, 10а-72	ОНР 3ур.	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
46	Пономарёва София Евгеньевна	08.04.13.	Ефимова, 30-82	ОНР 3ур, ст.дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе	МБДОУ детский сад № 39

						в 2019-2020гг	
47	Литвинов Фёдор Владимирович	19.05.13.	Ефимова, 44-15	ОНР 2ур, дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
48	Рудольф Злата Викторовна	27.10.13.	ул. Ленина, 54-40	ОНР 3ур, дизартрия МСЭ-2016 № 0922422 до 27.10.2031 г.	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
49	Ткачёва Анна Васильевна	11.05.13.	ул. Победы, 36-20	ОНР 2-3ур, дизартрия	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
50	Чебан Сергей Петрович	15.07.13.	ул. Ефимова, 40/1-3	Алалия. ОНР 1ур.	старш	Улучшение. Продолжить лог. занятия в подгот. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
51	Башняк Марк Евгеньевич	26.10.13.	Революции, 29-68	ОНР 3ур. ст.дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
52	Пилипенко Артемий Иванович	20.09.13.	Победы, 35а-54	ОНР 3ур. ст. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
53	Разинкин Артемий Эдуардович	24.01.14.	Революции, 29-79	ОНР 3ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
54	Шевчук Степан Андреевич	27.12.13.	Ефимова, 4-33	ОНР 2ур, дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
55	Анисимова Анастасия	09.04.14.	Ефимова, 14-12	ОНР 3 ур.	сред	Улучшение. Продолжить	МБДОУ детский сад

	Андреевна			ст.дизартрия		лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	№ 39
56	Егорова Алиса Рустамовна	07.02.14.	Иркутская. 29	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
57	Малышева Варвара Сергеевна	10.02.14.	Революции, 27-75	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
58	Новопашина Анастасия Евгеньевна	10.03.14.	50 лет Октября, 31-18	ОНР 3 ур. ст.дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
59	Торопова Виктория Артёмовна	14.10.14.	Победы, 24-20	ОНР 2 ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39
60	Лысак Никита Максимович	12.09.14.	Победы, 25-91	ОНР 2 ур. дизартрия	сред	Улучшение. Продолжить лог. занятия в старшей. группе в 2019-2020гг	МБДОУ детский сад № 39

Ф.И.О. учителя-логопеда	Инжеватова М.М.	Резниченко Л.Н.	Итого
Осмотрено	30	30	60
Выписано	5	19	24
На ТМППК	5	19	24
Продолжить	25	11	36
Выбыло	0	0	0

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Информированность родителей о деятельности ДОУ



Вовлеченность родителей в образовательный процесс



Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ

